

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 199 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Красноярск 2017

Принято

на Педагогическом совете
ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД»
Протокол № 1 от 30.08.2017

Председатель Педагогического совета

Е.А. Панкова

Утверждено

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 199 ОАО «РЖД»

Е. А. Панкова

Приказ № 43 от 30.08.2017



Учено:

Мотивированное мнение

Родительского комитета ЧДОУ

«Детский сад № 199 ОАО «РЖД»

Протокол № 1 от 4.09.2017

Председатель Родительского комитета

А. Милова Р.В.

Составители программы:

Панкова Е.А., заведующий
Косович В.А., старший воспитатель
Гурская Н.Г., музыкальный руководитель
Евсивлеева Е.В., воспитатель
Рогальская В.В., воспитатель
Шкодина Л.И., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
	1.3. Оценивание качества реализации Программы	15
II	Содержательный раздел	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
	2.1.2. Познавательное развитие	18
	2.1.3. Речевое развитие	19
	2.1.4. Художественно - эстетическое развитие	21
	2.1.5. Физическое развитие	22
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
	2.6. Иные характеристики содержания Программы	39
	2.6.1. Организация взаимодействия с социальными институтами	39
	2.6.2. Организация психолого- педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы	39
III	Организационный раздел	
	3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	40
	3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	41
	3.3. Модель организации образовательной деятельности	42
	3.4. Распорядок и/или режим дня	43
	3.5. Особенности планирования образовательной деятельности	44
	3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
	3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	46
IV	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	47
	Перечень приложений к Программе	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее в тексте документа – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 199 ОАО «РЖД» (далее в тексте документа – Организация) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при формировании Программы осуществлен в части:

- отбора (из перечня рекомендуемых программ) примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования, положения которой в большей степени отвечают образовательным потребностям Организации и будут приняты во внимание при разработке Программы;
- отбора парциальных образовательных программ, авторских разработок Организации, необходимых для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не противоречащих комплексной образовательной программе и друг другу с методологической точки зрения, взаимодополняющих друг друга для достижения целей Программы.

Комплексной образовательной программой дошкольного образования, положения которой учтены при формировании содержания Программы, является примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленной и дополненное, 2015 г.), внесенная в перечень комплексных программ, рекомендованных для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется реализация Программы.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- * *формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Красноярска.*
- * *пробуждение у детей интереса к работе железнодорожного транспорта и железнодорожным профессиям, формирование уважительного отношения к людям, работающим на железной дороге, в том числе к родителям.*

* - здесь и далее по тексту - условное обозначение содержания, относящегося к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

- **Культурно-исторический подход.** Подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В основе подхода – научное положение Л. С. Выготского о развивающем характере обучения: правильное обучение ведет за собой развитие. Такое обучение, прежде всего, должно быть ориентировано **не** на формирование у детей знаний и представлений (знания в обучении являются «побочным продуктом» различных видов детской деятельности), а на освоение детьми способов поведения, общения и деятельности, являющихся социокультурными нормами и образцами, исторически сложившимися в данной культуре. Усвоение этих образцов и норм в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно на основе имеющихся у детей познавательных интересов.
- **Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игра (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов).
Деятельность, как процесс, формируется постепенно. На начальном этапе ее становления, ребенок осваивает способы деятельности во взаимодействии с взрослыми, при их непосредственном участии. Далее ребенок переносит полученные навыки в совместную деятельность со сверстниками, и в конечном итоге – в самостоятельную деятельность. Способность ребенка использовать полученные ранее способы деятельности и общения в самостоятельной деятельности позволяет говорить о шаге развития. В связи с этим, в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста должны создаваться условия как для совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками, так и для его самостоятельной деятельности.
- **Личностный подход.** Поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и лично значимой здесь и сейчас, учитывающей его личную социокультурную ситуацию. Предлагаемые ребенку способы деятельности должны быть доступными для освоения, иметь практическую значимость. Только при соблюдении этих условий деятельность будет оказывать на ребенка развивающее воздействие

(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Принципы к формированию Программы.

Принципы к формированию программы соответствуют основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также при формировании Программы учтены принципы:

- развивающего образования – цели, методы, средства, содержание образования направлены на *развитие* ребенка;
- научной обоснованности – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста – формирование знаний, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к их развитию;
- возрастной адекватности – выбор содержания образования, форм, методов, приемов работы, средств обучения и воспитания, адекватных возрасту детей;
- интеграции образовательных областей – взаимосвязь, взаимопроникновение всех направлений развития ребенка, видов детской деятельности, форм работы с детьми;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика структуры Организации.

Структурными единицами Организации, в которых реализуется Программа, являются группы общеразвивающей направленности, формируемые по одновозрастному принципу для детей дошкольного возраста, функционирующие в режиме полного дня пребывания детей.

Принцип формирования возрастных групп и режим пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, а также специфику режима дня в разных возрастных группах.

Характеристика кадровых условий реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим;
- педагогическими: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заведующим хозяйством.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного образования:

- обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывное сопровождение процесса реализации Программы в течение всего времени ее реализации в Организации (возрастной группе).

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

Характеристика структуры образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август.

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру:

сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года;

январь – май – второе полугодие учебного года;

июнь – август – летний оздоровительный период.

В структуре учебного года могут выделяться:

- адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для вновь поступивших детей, детей, вернувшихся в Организацию после летнего оздоровительного периода;
- каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией периодов непосредственно образовательной деятельности и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Красноярский край – это край богатый своей историей, культурой и традициями. На территории Красноярского края и города Красноярска проживают люди разных национальностей (русские, ненцы, якуты, долганы, эвенки и др.) Географически Красноярский край простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири. Территория Красноярского края охватывает разные природные зоны - это арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, лесостепь и степь, горно-таежное высокогорье. Животный и растительный мир Красноярского края отличается разнообразием и уникальностью. По территории края протекает одна из крупнейших рек мира – Енисей, на берегах которой расположился город Красноярск.

Специфика национальных и социокультурных условий позволяет обогащать содержание Программы в рамках всех образовательных областей за счет знакомства детей с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями коренных народов Красноярского края; историей, искусством, достопримечательностями, традициями города Красноярска.

Центральные и северные районы Красноярского края – это территория с особым (сибирским) климатом, характеризующимся продолжительной зимой с преобладанием низких температур, коротким, умеренно теплым летом, короткой продолжительностью светового дня в холодный период года. Климатические условия региона обуславливают особую организацию образовательного процесса. С учетом погодных и сезонных условий в режим дня могут вноситься коррективы в режим дня: сокращение длительности прогулок, отмена прогулок и замена их активными формами деятельности детей в помещениях Организации, увеличение длительности пребывания детей на открытом воздухе в весенне-летний период за счет организации приема детей, гимнастики, непосредственно образовательной деятельности на игровом участке.

Особенности семей воспитанников.

Родители воспитанников осуществляют профессиональную деятельность на предприятиях ОАО «Российские железные дороги». Жизнь ребенка в семье работников железнодорожного транспорта обуславливает специфику детских познавательных интересов, накладывает отпечаток на виды и содержание детской деятельности и общения.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих Организацию.

Возрастные особенности детей соответствуют особенностям психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы¹.

Характеристика индивидуальных особенностей детей, получающих дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

В числе контингента детей могут выделяться:

- *дети с ослабленным здоровьем*, относящиеся к группе часто болеющих детей. Это дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать Организацию может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;
- *дети с тяжелой степенью адаптации* к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся грубыми нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение

¹ *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Возрастные особенности развития детей».*

- аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), резкое нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);
- *дети, имеющие легкие речевые фонетические нарушения*, характеризующиеся нарушением процесса произношения отдельных звуков или групп звуков (дислалия простая и сложная). Дети неразборчиво произносят слова, и вследствие этого могут иметь трудности при осуществлении коммуникаций со сверстниками;
 - *гиперактивные дети*, характеризующиеся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. У детей может наблюдаться недостаточность развития моторной функции артикуляционного аппарата и как следствие нарушение темпа-ритма речи, голоса, речевого дыхания. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания, усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;
 - *дети, проявляющие повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности* (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной и др.) и имеющие, в связи с этим, особые образовательные потребности;

В качестве индивидуальных особенностей детей могут также рассматриваться различные особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные дети и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

- чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - ребенок проявляет интерес к иноязычной культуре, способен вычленять английскую речь в общем речевом потоке, может использовать простые слова в речи, строить краткие диалоги, односложно отвечать на простые вопросы;
 - * *ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры русского народа, Красноярского края, города Красноярска, с желанием участвует в происходящих в городе (Организации) социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события;*
 - * *ребенок проявляет интерес к профессиональной жизни своих родителей, у ребенка сформированы представления о работе железнодорожного транспорта и железнодорожных профессиях.*

Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей.

Смотреть: *Приложение № 1.*

1.3. Оценивание качества реализации Программы

Основным предметом оценки качества реализации Программы являются психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Также в структуру оценки качества реализации Программы входит оценка развивающей предметно-пространственной среды Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества реализации Программы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии оценки качества реализации Программы

Смотреть: *Приложение № 2*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие включает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации, к жителям города;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- * *приобщение к социокультурным традициям города Красноярска, детского сада;*

- * *формирование уважительного отношения к людям, трудящимся на железнодорожном транспорте; стимулирование проявления положительных эмоций в процессе игровой деятельности на железнодорожную тематику.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей².

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». * <i>Возвращение к истокам. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет. 2015г. Косович В. А., Евсивлева Е.В. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД». 2015 г.</i> 	<p><i>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</i></p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). - М.: Перспектива 2008. • Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. • Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Скрипторий, 2008. • Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. - М: Гном и Д, 2009. • Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2007. • Кондрыкинская Л.А. Занятия по

² *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

Приложение № 2 «Развитие игровой деятельности» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

	<p>патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none">• Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - С.-П.: Детство-пресс 2010.* <i>Моя Родина - Красноярье. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2015.</i>* <i>Профессия моих родителей. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2017.</i>
--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- * *формирование представлений о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы;*
- * *формирование представлений о городе Красноярске: об историческом прошлом и настоящем, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях;*
- *формирование представлений о железнодорожном транспорте, его видах, многообразии железнодорожных профессий.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей³.

Программно-методическое обеспечение:

³ *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Познавательное развитие».*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p><i>* Возвращение к истокам. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет. 2015г. Косович В. А., Евсивлеева Е.В. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД». 2015 г.</i></p>	<p><i>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</i></p> <p>Дополнительно:</p> <p><i>* Профориентация воспитанников на железнодорожную тематику. Авторская разработка коллектива ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2013.</i></p> <p><i>* Моя Родина - Красноярье. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2015.</i></p> <p><i>* Профессия моих родителей. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2017.</i></p>

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с иностранным языком и культурой, формирование элементарного языкового восприятия и способности к коммуникации;
- * знакомство с творчеством поэтов и писателей Красноярского края, произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края;*
- * приобщение к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками г. Красноярска;*

* *разучивание стихотворений, составление рассказов на железнодорожную тематику.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей⁴.

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p><i>* Возвращение к истокам. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет. 2015г. Косович В. А., Евсивлеева Е.В. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД». 2015 г.</i></p>	<p><i>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</i></p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Владос, 2013. • Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. • Волкова Т. И. Дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015. <p><i>* Моя Родина - Красноярье. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2015.</i></p> <p><i>* Профессия моих родителей. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2017.</i></p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

⁴ *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Речевое развитие».*

Приложение № 5 «Примерный список литературы для чтения детям» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

- формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе о декоративно-прикладном искусстве;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * *формирование представлений о творчестве музыкантов, художников, архитекторов Красноярского края, города Красноярска; прикладном творчестве народов Красноярского края;*
- * *знакомство с выставочными залами, музеями, театрам, детскими музыкальными и художественными школами г. Красноярска.*
- * *реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), в том числе по созданию продуктов (рисунков, поделок) по мотивам декоративно-прикладного искусства, на железнодорожную тематику.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей⁵.

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>* <i>Возвращение к истокам. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет. 2015г. Косович В. А., Евсивлеева Е.В. Методическая разработка</i></p>	<p><i>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</i></p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А Лыкова Программа «Цветные ладошки». Издательство: «Карпуз-Дидактика», 2007. • О.Л.Князева, М.Д. Моханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: Детство-Пресс, 2010. • О.И. Радынова Программа «Музыкальные шедевры» ТЦ «Сфера»-2010.

⁵ *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

Приложение № 6 «Примерный музыкальный репертуар» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

<p>ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД». 2015г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детский дизайн – пластилинография, Г.Н. Давыдова, М., 2008. • Объемная аппликация для дошкольников, Санкт-Петербург, 2007. • Оригами для старших школьников, Санкт-Петербург, 2007. • Нетрадиционные техники рисования в детском саду, А.В. Никитина, Санкт-Петербург, 2007. • Изобразительная деятельность в детском саду Л.И. Лыкова Москва «Цветной мир» 2013. • Аппликация с детьми, 5-6 лет, Д.Н. Колдина, Мозайка-синтез, 2015 год. • Тютюнникова Т. Э. Элементарное музицирование с детьми дошкольного возраста, 2013. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. • Картушина Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2008. * <i>Моя Родина - Красноярье. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2015.</i> * <i>Профессия моих родителей. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2017.</i>
--	---

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- * *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе о развитии спорта и спортивных традиций города Красноярск;*
- * *овладение подвижными играми народов Красноярского края.*

Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями детей⁶.

Программно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p><i>Смотреть: Приложение № 8 «Учебно-методический комплект к программе» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</i></p> <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Алябьева Е.А. тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ Аверина И. Е. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. • Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5-7 лет. – М.: ТЦ

⁶ *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «Физическое развитие».*

Приложение № 7 «Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений» к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Сфера, 2013.

- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа/авт.-сост. Подольская Е. И. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Тематические подвижные игры для дошкольников/ авт. – сост. М.М Борисова. – М.: Обруч, 2015.
- Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы / авт.-сост. Анисимова Т. Г., Ульянова С. А.; под ред. Ереминой Р. А. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: футбол-гимнастика: конспекты занятий/авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. – М.: Айрис-пресс, 2007.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями)

С учетом психологических особенностей и механизмов развития детей в дошкольном возрасте, приоритетным видом детской деятельности и формой работы с детьми в ходе реализации Программы является игровая деятельность. В форме игры, с использованием игровых приемов организуется большинство видов деятельности детей.

Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, в том числе направленных на реализацию задач и содержания по приоритетным направлениям деятельности Организации, а также учитывающих индивидуальные особенности контингента воспитанников:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, музыкальная и др.

<p>Коммуникативная (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)</p>	<p>Диалог, беседа, ситуативный разговор, обсуждение, ролевая игра, обучающая речевая ситуация, социо-игра и др.</p>
<p>Познавательная-исследовательская (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)</p>	<p>Дидактическая игра, ролевая игра, игра-путешествие, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, решение проблемной ситуации, работа в лаборатории, наблюдение, коллекционирование, моделирование, экскурсия, познавательная викторина, целевая прогулка, просмотр и обсуждение фильма, реализация проекта, составление и отгадывание загадок, рассматривание энциклопедии и др.</p>
<p>Конструирование из различных материалов (форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, экспериментирование, макетирование, конструкторское бюро и др.</p>
<p>Изобразительная (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческая лаборатория, опыт, оформление выставки, экскурсия в музей (выставку), иллюстрирование книги, игра-викторина, мастер-класс, и др.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)</p>	<p>Мастерская по подклейке книг, мастерская по ремонту игрушек, мастерская по ремонту одежды для кукол, мытье игрушек, стирка одежды для кукол, украшение группы к празднику, наблюдение за трудом взрослых, мастер-класс, дежурство, поручение и др.</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора (форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях)</p>	<p>Слушание, экскурсия в библиотеку, просмотр, литературная гостиная, игра-викторина, литературный концерт, инсценировка сказки, разучивание стихотворения, выставка, ролевая игра и др.</p>
<p>Музыкальная (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)</p>	<p>Музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.</p>
<p>Двигательная (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)</p>	<p>Подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.</p>

Программа предусматривает использование ряда вариативных форм, имеющих интегративный характер и используемых в ходе организации разных видов детской деятельности при реализации содержания различных образовательных областей:

- клубный час – специально выделенное в режиме дня время, в течение которого детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определённые правила поведения;
- час игры - время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявления инициативы, выбора детей в центрах активности;
- авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

- кружок – свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- студия – это свободное объединение в группу детей, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации

С учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе реализации Программы используются специальные вариативные формы, способы:

- пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;
- артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объема и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;
- дыхательная гимнастика (элементы) – система дыхательных упражнений, направленная на профилактику заболеваний, связанных с органами дыхания;
- психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности, двигательной расторможенности;
- кружок – свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- студия – свободное объединение в группу детей, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации.

С учетом психологических особенностей и механизмов развития детей в дошкольном возрасте, приоритетным видом детской деятельности и формой работы с детьми в ходе реализации Программы является игровая деятельность. В форме игры, с использованием игровых приемов организуется большинство видов деятельности детей.

При реализации Программы используются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста:

Методы	Приемы
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира) 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ предметов; • показ способов действий; • показ образца • показ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение; • рассказ; • беседа; • чтение 	-
<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение; • опыты и экспериментирование; • моделирование 	-
<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра; • воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием 	<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования; • создание игровой ситуации

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относятся разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения, общения и виды, складывающиеся с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики реализуются ребенком через культурные умения, которые представляют собой способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Содержание культурных практик направлено на:

- получение детьми опыта игровой деятельности как результата и способа познания мира;
- освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности, отношений как способов интеграции в ближайшем социуме;
- приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способов преобразования окружающего мира.

Культурные практики обеспечиваются в ходе реализации Программы посредством создания условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Содержание культурных практик содержанием Программы.

В образовательном процессе выделяются следующие виды культурных практик:

Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.)	Практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
--	--

<p>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)</p>	<p>Способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализации себя в мире культуры.</p>
<p>Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)</p>	<p>Способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).</p>
<p>Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.)</p>	<p>Способность выстраивать коммуникации в условиях вербального и невербального общения; договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.</p>
<p>Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.)</p>	<p>Умение заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение основными движениями и управление ими.</p>
<p>Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.)</p>	<p>Приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.</p>
<p>Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание и др.)</p>	<p>Способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.</p>

Совокупность культурных практик как сферы деятельности и действий обеспечивает ребенку возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый для адаптации в социуме, овладения способами познания

окружающего мира, умениями выразить к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров дошкольного образования:

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Практики игрового взаимодействия	В творческой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

	<p>действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Коммуникативные практики</p>	<p>Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Культурные практики здорового образа жизни</p>	<p>Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Культурные практики формирования поведения и отношения</p>	<p>Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно- гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Культурные практики познания мира и самопознания</p>	<p>Обладает элементарными представлениями из различных образовательных областей; использует свои знания и умения в различных сферах действительности</p>	<p>Ребенок проявляет любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

		<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение ими своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
2 – 3 года	
<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни

	<p>группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; • поощрять речевые контакты с детьми, не говорящими на русском языке.
<p>3 – 4 года</p>	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать проявлению всех видов активности ребенка; • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность;

	<ul style="list-style-type: none"> • помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении; • терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка; • избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле; • поощрять речевые контакты с детьми, не говорящими на русском языке.
<p>4 года – 5 лет</p>	
<p>Познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия для развития творческого воображения; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил; • побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.

5 – 6 лет	
Вне ситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; • поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; • способствовать развитию эмпатийных проявлений; • организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества; • поощрять желание ребёнка научить освоенному способу других детей; • обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи; • обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, стремиться помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся; • внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми; • побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность.
6 – 8 лет	
Научение	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием

	<p>возможных путей и способов совершенствования продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам; • способствовать формированию учебно-познавательного мотива; • способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками; • способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; • способствовать успешной адаптации в коллективе сверстников детей, плохо говорящих на русском языке.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников в Организации строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- принимать участие в реализации Программы;

- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в Организации;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей в Организации.

Модель взаимодействия ЧДОУ с семьями воспитанников.

Смотреть: *Приложение № 3*

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Организация взаимодействия с социальными институтами

Взаимодействие Организации с различными социальными институтами направлено на использование ресурсов других организаций для реализации целей и задач Программы.

Организация находится в ведомстве ОАО «Российские железные дороги». Стратегической целью политики ОАО «РЖД» в сфере дошкольного и общего образования является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД». Профессиональная ориентация обучающихся, воспитанников на профессии железнодорожного транспорта - одна из стратегических задач политики. В связи с этим содержание образования в Организации предусматривает организацию работы по пробуждению у детей интереса к работе железнодорожного транспорта и железнодорожным профессиям, формированию уважительного отношения к людям, работающим на железной дороге, в том числе к родителям.

План работы по ознакомлению воспитанников ЧДОУ с железнодорожными профессиями.

Смотреть: *Приложение 4*

Модель сетевого взаимодействия ЧДОУ

Смотреть: *Приложение № 5*

2.6.2. Организация психолого-педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы

При реализации Программы может осуществляться психолого-педагогический мониторинг, представляющий собой оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе педагогических наблюдений за активностью детей в разных видах детской деятельности и общения.

Педагогическое наблюдение рассматривается как способ сбора информации для осуществления педагогической оценки актуального состояния и перспектив развития ребенка.

Педагогическое наблюдение позволяет:

- определить интересы, умения, потребности каждого ребенка;
- увидеть изменения в развитии ребенка;
- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду;
- получить адекватную оценку ситуации в развитии ребенка;
- получить обратную связь об эффективности собственных педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости в ходе реализации Программы может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий для реализации целей и задач Программы. Составляющими материально-технического обеспечения Программы являются:

- инфраструктура Организации: внутренние помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса;
- крупное оборудование (игровое, медицинское, учебное), используемое в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Смотреть: [Приложение № 6](#)

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы представлено:

- учебно-методическими пособиями к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивающими реализацию обязательной части Программы;
- авторскими методическими разработками педагогов Организации, обеспечивающими реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- дополнительными учебно-методическими пособиями.

При реализации содержания Программы используются разнообразные методические материалы и средства обучения и воспитания:

- 1) демонстрационные (применяемые взрослыми в совместной деятельности с детьми):
 - натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
 - объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и др.);
 - плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
 - художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: репродукции произведений живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства и национальной культуры); детская художественная литература, в том числе справочная;
 - мультимедийные презентации, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи.
- 2) раздаточные (используемые детьми в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности):
 - настольно-печатные игры;

- строительный материал, конструкторы;
- спортивный инвентарь;
- театры (настольные, бибабо, пальчиковые и т.д.);
- игрушки: образные, дидактические, забавы, музыкальные, технические и т.д.
- образовательный материал: рабочие тетради, географические атласы, карты;
- материалы для продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации;
- комплекты (наборы) для творчества и опытно-экспериментальной деятельности;
- развивающие компьютерные игры.

Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

Смотреть: *Приложение № 7*

3.3. Модель организации образовательной деятельности

Модель организации образовательной деятельности включает:

- совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую:
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность);
 - в ходе режимных моментов: утреннего приема, прогулок, подготовки ко сну, организации питания;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие участников образовательных отношений по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослых и детей представлена всеми видами взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка и характеризующиеся наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Организуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Самостоятельная деятельность детей представляет собой свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

Непосредственно образовательная деятельность представляет собой деятельность по освоению образовательных областей в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется взрослыми самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Взаимодействие участников образовательных отношений представляет собой сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: взаимная активность, конструктивное сотрудничество педагогов, детей и родителей в ходе образовательного процесса, направленное на консолидацию ресурсов по реализации целей и задач Программы.

Структурная модель образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие участников образовательных отношений
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Структурная модель образовательной деятельности задает формат календарного планирования образовательной деятельности с детьми по освоению содержания Программы.

3.4. Распорядок и/или режим дня

Распорядок и режим дня в Организации составляются в соответствии с возрастными особенностями детей и регламентируют чередование и продолжительность структурных компонентов режима дня, к которым относятся: сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, свободная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, личная гигиена.

Распорядок и режим дня в Организации устанавливаются с учетом:

- действующих санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- режима работы Организации (недельного и ежедневного);
- времени года (теплый и холодный период);
- возрастных особенностей детей разных возрастных групп;
- структуры учебного года, особенностей организации образовательного процесса в Организации;
- индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- запросов родителей.

Длительность компонентов режима дня устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с режимом работы Организации режимы дня разрабатываются с учетом:

- 5-ти дневной рабочей недели: рабочие дни: понедельник – пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, дни календарных праздников;
- ежедневного 12-ти часового пребывания детей (среда – пятница) с 7.00 часов до 19.00 часов.

В зависимости от возрастного состава групп и времени года реализуются следующие модели режима дня:

- режим дня для группы детей младшего дошкольного возраста (2 младшая группа – от 3-х лет до 4-х лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для группы детей среднего дошкольного возраста (средняя группа - от 4-х лет до 5-ти лет) на теплый и холодный период года;
- режим дня для групп детей старшего дошкольного возраста:
 - - режим дня для детей старшей группы (от 5-ти лет до 6-ти лет) на теплый и холодный период года;
 - - режим дня для детей подготовительной к школе группы (от 6-ти лет до 8-ми лет) на теплый и холодный период года.

В зависимости от структуры учебного года (в соответствии с ежегодным годовым календарным учебным графиком) могут реализовываться следующие модели режима дня:

- режим дня на период зимних каникул;
- режим дня на адаптационный период;
- режим дня в дни проведения праздников, тематических дней, событий;
- режим дня на период карантина.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей, а также запросов родителей, могут реализовываться следующие модели режима:

- режим дня сокращенного пребывания в адаптационный период (для вновь поступающих детей);
- режим дня сокращенного пребывания в период реабилитации ребенка после болезни.

Примерные режимы дня в разных возрастных группах

Смотреть: *Приложение № 8*

3.5. Особенности планирования образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется в Организации на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование предполагает подчинение образовательной деятельности в течение определенного срока одной теме. Большинство тем повторяется каждый учебный год, что обеспечивает

единство образовательных целей и преемственность реализации Программы в разных возрастных группах на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали). Дополнительные темы определяются на каждый учебный год и являются социально значимыми для общества, семьи, государства и вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. При отборе тем учитываются следующие факторы:

- сезон (время года), сезонные изменения в природе, связанные с жизнью и деятельностью людей;
- календарь праздничных и памятных дат (ежегодно отмечающиеся праздники и юбилеи), формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День России, День города и др.);
- календарь событий, обеспечивающих связь поколений, сохранение традиций (Новый год, День 8 марта, День пожилого человека и др.);
- профессиональная деятельность людей в контексте социального опыта детей (врач, воспитатель, продавец, водитель, железнодорожник и др.)
- социальная жизнь города (села), в котором живут дети (приобщение к его истории, культуре, традициям и т.д.);
- традиции детского сада, группы (Дни, акции, фестивали и т.д.);
- интересы детей (познавательные, творческие).

Тема интегрирует задачи и содержание разных образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию у ребёнка целостной картины мира. Тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности и общения с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Для реализации темы в Организации могут использоваться такие формы организации образовательной деятельности, как тематические дни, недели, творческие проекты, при проведении которых применяется приём погружения, что позволяет познакомить детей с культурными явлениями, информацией, прожить период в атмосфере определенного события. Тема находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и Организации в целом. Период реализации темы составляет от одной до двух недель.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.

Смотреть: [Приложение № 9](#)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень событий, праздников и мероприятий, организуемых в ходе реализации Программы, а также особенности их содержания и проведения определяются с учетом:

- комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в Организации;

- традиционных календарных дат (Новый год, День 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы и др.);
- социокультурных событий (День города, месячник по благоустройству и озеленению города, День железнодорожника и др.);
- традиций, сложившихся в Организации (День рождения детского сада, экологическая акция «Чистый город – чистый детский сад», месячник по благоустройству и озеленению территории Организации «Зеленый росток», День семьи и др.);
- примерного перечня развлечений и праздников, рекомендуемого примерной основной образовательной программой «От рождения до школы».

Примерный перечень развлечений и праздников.

Смотреть: Приложение 4 к Примерной основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Смотреть: Приложение № 10

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и образовательных потребностей.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды⁷.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство оснащено необходимыми для реализации Программы средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

⁷ *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Раздел «Условия реализации Программы».*

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации отвечает критериям:

- трансформируемости: обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональности: обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативности: наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступности: обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасности: обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация центров детской активности.

Смотреть: [*Приложение № 11*](#)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 199 ОАО «РЖД» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа реализуется с детьми дошкольного возраста, получающими дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности, функционирующими для организации дошкольного образования детей с нормой психического и физического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана Организацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

При формировании содержания Программы использованы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 3-е, исправленной и дополненное, 2015 г.), входящая в перечень комплексных программ, рекомендованных для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
- авторские методические разработки Организации, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений Программы:
Возвращение к истокам. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет;
Моя Родина - Красноярье. Методическая разработка;
Профессия моих родителей. Методическая разработка.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, представлено содержание образовательной работы с детьми, результаты, которых может достичь ребёнок к моменту завершения уровня дошкольного образования.

Целью реализации Программы является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется реализация Программы.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданской ответственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Красноярска;
 - пробуждение у детей интереса к работе железнодорожного транспорта и железнодорожным профессиям, формирование уважительного отношения к людям, работающим на железной дороге, в том числе к родителям.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями воспитанников, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых в Организации образовательных программах дошкольного образования; содержании образования детей; жизнедеятельности ребенка в Организации; достижениях, успехах ребенка);
- психолого-педагогической поддержки семей (в вопросах воспитания и развития ребенка; в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка);
- вовлечения в процесс реализации Программы (в планирование образовательной деятельности; в модернизацию и обогащение предметно-пространственной среды Организации; в подготовку и проведение педагогических мероприятий; в оценку условий и качества реализации Программы; в инициирование предложений по улучшению условий и качества реализации Программы).

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД». Адрес сайта: <http://detsad199.ru/>

Список приложений к Программе

- Приложение № 1.* Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей.
- Приложение № 2.* Критерии оценки качества реализации Программы
- Приложение № 3.* Модель взаимодействия ЧДОУ с семьями воспитанников
- Приложение № 4.* План работы по ознакомлению воспитанников ЧДОУ с железнодорожными профессиями.
- Приложение № 5.* Модель сетевого взаимодействия ЧДОУ
- Приложение № 6.* Описание материально – технического обеспечения Программы
- Приложение № 7.* Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- Приложение № 8.* Примерные режимы дня в разных возрастных группах
- Приложение № 9.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год
- Приложение № 10.* Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
- Приложение № 11.* Организация центров детской активности