

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Детского сада № 199 ОАО «РЖД»  
Протокол № 2 от 07.12.2017

Утверждено  
заведующим  
Детским садом № 199 ОАО «РЖД»  
Панковой Е. А.



« 7 » декабря 2017 г.

Согласовано:

Начальник службы  
управления персоналом  
Красноярской железной  
дороги ОАО «РЖД»

А.В. Заболотский

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_



2017 г.

## Программа развития

**Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 199 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

**на 2018-2023 гг.**

**Красноярск, 2017**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт программы.....	5
Информационная справка о детском саде.....	10
Анализ реализации Программы развития в 2014-2017гг. ....	13
Концепция Программы развития .....	27
Цели и задачи Программы развития.....	29
Механизм реализации Программы развития .....	31
Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ЧДОУ.....	32
Прогнозируемый результат программы развития ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» к 2023 году.....	33
Основные мероприятия по реализации программы развития.....	34
I блок «Управление качеством дошкольного образования».....	36
II блок «Социальное развитие ребенка – дошкольника».....	38
III блок «Оздоровительная работа в детском саду».....	39
IV блок «Духовно-нравственный».....	41
V блок «Взаимодействие с родителями» .....	43
Ресурсное обеспечение Программы .....	45
Литература .....	50

## Пояснительная записка

Актуальность программы развития ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», на 2018-2023 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена в ЧДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» г. Красноярск на 2018-2023гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», разработана на срок с 2018-2023 гг. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности

ребенка;

- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

## Паспорт программы

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 199 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»</p>
<p><i>Основание для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 21.07.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>• Устав ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД»</li> <li>• Положение «О творческой группе Детского сада №199 ОАО «РЖД».</li> </ul>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<p>Нормативный документ ЧДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ЧДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей,</p>

	<p>социального заказа на основе анализа работы ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p><i>Проблема</i></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> </ul>

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2018-2023гг.
<i>Основные исполнители программы</i>	Коллектив ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД»
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» - Панкова Елена Анатольевна (первая квалификационная категория)
<i>Основные разработчики</i>	<p>Рабочая группа ЧДОУ «Д/с №199 ОАО «РЖД»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Косович Валентина Анатольевна - старший воспитатель (высшая квалификационная категория), председатель творческой группы;</li> <li>• Елупахина Галина Семеновна - врач-педиатр;</li> <li>• Гурская Наталья Георгиевна – музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория), секретарь;</li> <li>• Шкодина Людмила Ивановна – педагог-психолог (высшая квалификационная категория);</li> <li>• Евсивлеева Елена Владимировна - воспитатель (высшая квалификационная категория),</li> <li>• Представители родительского комитета.</li> </ul>
<i>Цель программы</i>	<p>Создание в детском саду интегративной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p> <p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>

<p><i>Задачи программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>● Развитие системы управления ЧДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.</li> <li>● Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>● Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>● Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li> <li>● Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>● Повышение профессионализма педагогов.</li> <li>● Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>● Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, кадровых, материально-технических и финансовых условий, программного обеспечения.</li> </ul>
--------------------------------	--



<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Средства ОАО «РЖД».</li> <li>● Родительская плата.</li> <li>● Прочие поступления.</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>● Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</li> <li>● Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>● Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующего современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей;</li> <li>● Самореализация и развитие личности детей;</li> <li>● Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>● Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>● Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</li> </ul>
<i>I этап «Аналитико-диагностический» (2018-2019гг.)</i>	Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы.
<i>II этап «Основной» (2019-2022гг.)</i>	Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.
<i>III этап «Итоговый» (2022-2023гг.)</i>	Подведение итогов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы.

## **Информационная справка о детском саде**

1 сентября 1989 года, после реконструкции, в соответствии с приказом службы кадров и учебных заведений № ПД –23 от 01.09.1089г. был открыт Детский сад № 92 ст. Красноярск на 90 мест.

Здание детского сада находится по адресу ул. Ломоносова 46. Здание детского сада кирпичное, двухэтажное. Имеются детские игровые площадки с малыми формами.

На основании распоряжения № 945 Р от 16.02.2004 года на базе детского сада № 92 было создано негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 199 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Учредителем детского сада является открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Руководство учреждением, согласно уставу, осуществляет Учредитель. Оперативное управление осуществляет заведующий детским садом Панкова Елена Анатольевна, образование высшее, стаж педагогической работы 35 лет, в должности заведующего 8 лет.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 12 педагогических работников, из них 8 имеют высшее педагогическое образование,

9 педагогов имеет высшую квалификационную категорию. В учреждении функционирует пять групп детей от трех до семи лет.

Общее количество воспитанников в образовательном учреждении 120 детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 12 января 2016г. негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» переименовано в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

29 января 2016 года получена **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности (Серия 24Л01 №0001728, выданная Министерством образования Красноярского края) и **Лицензия** на осуществление медицинской деятельности (Серия ЛО-24 №0003237, выданная Министерством здравоохранения Красноярского края).

### **Социальный паспорт детского сада**

Особенность социальной ситуации развития детского сада заключается в том, что контингент воспитанников составляют дети работников Красноярской железной дороги.

Общее количество детей 120;

Многодетные семьи – 2;

Неполные семьи – 5;

Имеющие статус «единственный родитель» – 2;

Малообеспеченные семьи – не выявлено.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире.

### Взаимодействие с общественными организациями

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	Продолжение взаимодействия, творческого и делового сотрудничества с Красноярской детской железной дорогой	В течение года	заведующий ЧДОУ, старший воспитатель
2.	Установление деловых контактов с МАОУ «Лицей №28» г. Красноярска	В течение года	заведующий ЧДОУ, старший воспитатель,
3.	Взаимодействие с Центром дошкольного образования Красноярского края ИПК РО	В течение года	заведующий ЧДОУ
4.	Взаимодействие с музеем имени Юдина по направлению «Диалог культур»	В течение года	старший воспитатель
5.	Взаимодействие с культурно-просветительскими организациями города: кукольным театром «Кумир», театром Пушкина, ТЮЗ, шоу-театрами «Мерлин», «Песок», «Мыльные пузыри», научным шоу профессора Звездунова	В течение года	музыкальный руководитель

Приоритетным направлением работы детского сада является вовлечение каждого ребенка в активную творческую и двигательную деятельность через многообразие форм физического, эстетического, нравственного и интеллектуального развития.

Состояние материально-технической базы соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. Компоненты предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют современным требованиям образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 12 педагогических работников: воспитатели, педагог–психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Преобладающее количество педагогов - высококвалифицированные специалисты: 67% педагогов имеют высшее образование; 33% - среднее специальное. По итогам аттестации педагоги с высшей квалификационной категорией составляют 75%.

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной и коррекционно–развивающей работы:

- в групповых комнатах функционирует, специальным образом созданная, развивающая образовательная среда для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, служащая для ребенка моделью социума: «уголки уединения», центры для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевой игры. Организация центров детской активности: «Учимся говорить», «Здравствуй, книжка», «Играем в театр», «Мы познаем мир», «Маленькие математики», «Маленькие конструкторы», «Маленькие строители», «Маленькие художники», Музыкальный центр, «Маленькие спортсмены», «Юные железнодорожники». Туристско-краеведческий центр «Познаем мир», Мини- библиотека «Читай-ка», спортивно - оздоровительный центр «Будь здоров», Центр «Умелые руки», Академия музыки и театра «Золотой ключик

- созданы и пополняются мини-музеи: «Красноярская железная дорога», «Русская изба», Русская изба», «Музей Дерева», «Народная кукла», «Куклы обереги», «Вышивание», «Русские народные сказки», «Мягкие игрушки», «Волшебные вещи», «Камни - минералы», «Измерительные приборы».

- Экологический центр «Эколята-дошколята».

На территории детского сада создана специальная экосреда, позволяющая ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя:

- установлена спортивная площадка с оборудованием: шведская стенка, лабиринт;
- все детские участки оснащены теневыми навесами, современным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами, зелеными насаждениями и цветочными композициям;
- для приобщения дошкольников к трудовой деятельности и формирования экологического сознания на территории детского сада создан огород;
- оформлена тематическая игровая площадка «Станция «Цветочная»

В здании ДОО оборудованы следующие специальные помещения: медицинский кабинет для оказания первичной доврачебной и врачебной медико-санитарной помощи, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, пищевой блок, прачечная, кладовые.

В ДОО установлен следующий режим работы: пятидневная рабочая неделя, время работы с 7.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## Анализ реализации Программы развития в 2014-2017гг.

Программа развития ДООУ на период 2014-2017гг. актуализировала потребности детского сада в развитии содержания и форм дошкольного образования в соответствии с приоритетной направленностью образовательной деятельности – социально-личностным развитием детей, а также с тенденциями развития дошкольного образования в стране, регионе и городе Красноярске.

Реализация задач осуществлялась коллективом ДООУ на протяжении 2014-2017гг. в соответствии с направлениями Концепции развития общего и дошкольного образования ОАО «РЖД».

Программа развития учреждения на 2014-2017 год выполнена в полном объеме.

За 2014-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепилась материально-техническая база ДООУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Первым направлением Программы развития на 2014-2017гг. являлось **создание социально-образовательной среды в детском саду, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие ребенка на базе реализации образовательно-оздоровительной программы укрепления здоровья, развития воспитанников**. Программа включает в себя ряд задач:

- формирование физически здоровой личности,
- развитие творческих способностей воспитанников;

Для решения задачи формирования физически здоровой личности была организована эффективная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. С целью повышения эффективности этой работы физкультурный зал был полностью оснащен необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного материала и спортивным оборудованием. Для осуществления спортивной работы на свежем воздухе зимой используются лыжи, летом самокаты, сетки для волейбола и баскетбола, оборудование спортивной площадки и переносное физкультурное оборудование.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В процессе реализации программы был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДООУ.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в

здоровом образе жизни созданы условия:

- сбалансированное детское питание;
- во всех группах оформлены физкультурные уголки, где размещено различное современное и сделанное своими руками спортивное оборудование;
- проведена коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима в соответствии с действующими СанПиН;
- с целью снижения заболеваемости и нераспространения инфекций в каждую группу детского сада и физкультурный зал приобретено современное здоровьесберегающее оборудование: облучатели-рециркуляторы и увлажнители воздуха;
- на территории детского сада установлена спортивная площадка с оборудованием: шведской стенкой, лабиринтами, лазами;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

На должном уровне обеспечивается медицинское обслуживание воспитанников. Ежегодно в ДОУ организовываются профилактические осмотры детей узкими специалистами, заключаются договора с врачами для обследования детей. По итогу осмотров специалистами составляются рекомендации для дальнейшей работы в условиях ДОУ и семьи.

**Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.**

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2014 – 2015гг	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	-
2015 – 2016гг	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	-
2016 – 2017гг	<b>15</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	-

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
<b>1</b>	Утренняя гимнастика	Все	7-10
<b>2</b>	Физкультурные занятия	Все	15-30
<b>3</b>	Двигательная разминка	Все	3-5
<b>4</b>	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Не менее 3 ч
<b>5</b>	Физкультурный праздник	Все	20-40
<b>6</b>	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
<b>7</b>	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	12-15
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			

<b>1</b>	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -контрастное обливание ног  -оздоровительный бег, -солевые дорожки,	Все Все Все Все Старшие, подготовительные Все младшие, средняя	35 по графику по СанПиН 5-15 7-15  5-10 3-7
<b>3. Коррекционная работа</b>			
<b>1</b>	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	3-5
<b>4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
<b>1</b>	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
<b>2</b>	Формирование навыков культуры питания	Все	-
<b>3</b>	<b>Формирование навыков по безопасности и охране здоровья</b>	<b>Все</b>	<b>-</b>

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

#### Уровень заболеваемости:

	2014 – 2015гг	2015 – 2016гг	2016 – 2017гг
Количество воспитанников	90	112	118
Пропущено 1 ребенком в год по болезни	33,1	35,2	34,5

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

С целью формирования здорового образа жизни традиционно проводятся: спортивные соревнования «Осенний марафон» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Мама, папа, я – спортивная семья» (май). Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения.

### **Проблемное поле.**

По результатам анализа записи в медицинских картах, выявлено незначительное снижение общего числа заболеваемости и незначительное повышение количества часто болеющих детей. Уровень заболеваемости воспитанников, поступающих в ДОУ, обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья. Воспитанники ДОУ, имеющие III группу здоровья, составляют от общего числа воспитанников 5,3%, II группы – 81,7%, I группы – 13,0%.

Поэтому была выявлена необходимость усиления данного направления работы. С целью оптимального оздоровления воспитанников, снижения заболеваемости, необходимо изучить и внести в сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и семьи современные авторские технологии, направленные на формирование у дошкольников преобразовательного отношения к собственному здоровью.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья (паспорт здоровья), которое носит скорее формальный характер.

Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.

### **Перспективы развития.**

Целесообразно пролонгировать задачу укрепления здоровья детей на последующие годы.

### **Развитие творческих способностей воспитанников.**

Работа педагогического коллектива ДОУ, в рамках решения данной задачи обеспечивалась реализацией Концепции развития системы общего и дошкольного образования ОАО «РЖД» на 2010-2015 годы – формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и способствовало развитию не только творческих, но и интеллектуальных способностей у дошкольников.

Для обеспечения эффективности развития одаренных детей педагогическим коллективом была проделана работа по обогащению предметно-пространственной среды:

- музыкальный зал пополнен разнообразными музыкальными инструментами, создан мини-музей оркестровых инструментов;
- в уголки детского творчества приобретены различные виды театров (пальчиковые, би-ба-бо, настольные, теневые, театр масок и др.);
- пополнены уголки художественно-творческого развития традиционными и нетрадиционными средствами и материалами изобразительного искусства: бумага разных форматов и цветов, краски акварельные, гуашь, мелки восковые, цветные и простые карандаши, пластилин, ткань, трафареты, природный и бросовый материал.



Кроме изобразительных средств в уголках размещена детская познавательная литература об известных художниках и их картинах, разные виды живописи, видео - диски с музыкой природы, предметы декоративно - прикладного искусства и иллюстративный материал по народному промыслу. Музыкальный

руководитель и воспитатели успешно реализуют проект детского творчества «Волшебный мир театра», цель которого - развитие творческих способностей, совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.

В детском саду функционирует творческая мастерская «Волшебник- Самоделкин», где широко применяются нетрадиционные техники: «монотипия», «пальцеграфия», «синхронное рисование», «Рисование по мокрому», «оттиск», «граттаж», пластилинография и др.

Неоднократно проводились совместные с родителями мастер-классы по освоению нетрадиционных технологий творчества для использования их в семейном воспитании.

### **Проблемное поле:**

Анализ продуктов детской самостоятельной деятельности показал, что творческое развитие детей в изобразительной и художественно-речевой деятельности находится не на должном уровне. При составлении творческих рассказов, изготовлении поделок, аппликаций, создании рисунков дети больше склонны к конформизму, предпочитают действовать по образцу, проявляют нерешительность и часто обращаются за советом к взрослому.

### **Перспективы развития.**

Для решения проблемы творческого развития детей необходимо максимальное изучение и удовлетворение образовательных запросов, подбор и внедрение образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, раскрепощение творческого потенциала каждого ребенка.

Вторым направлением Программы развития на 2014-2017гг. была **оптимизация образовательной деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.**

Решение данной задачи реализовывалось интегрировано с одной из стратегических задач Концепции развития системы образования ОАО

«РЖД» - повышения качества дошкольного образования на основе совершенствования технологий образования путем реализации мероприятий по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста.

Начиная с 2014 года, Детский сад №199 ОАО «РЖД» осваивает и реализует современные технологии дошкольного образования, направленные на развитие базовых способностей детей. С педагогами прошли семинары-практикумы по освоению и внедрению современных технологий: проектно-исследовательские, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые и др. по темам: «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса», «Современные развивающие технологии – важный фактор социализации личности дошкольников». В результате воспитателями и специалистами разработаны проекты, методики и технологии по приоритетным направлениям:

- информационно - познавательный проект «Как свет к нам в дом пришел»;
- педагогический проект «Воспитание дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста»;
- физкультурно-оздоровительный проект «Будьте здоровы!»;
- педагогический проект «Детские экспериментирование – «Хочу все знать!»;
- экологический семейный проект «Малыши и взрослые»;

- познавательный-экологический проект «Юный эколог»;
- эколого- просветительский проект «Эколята - дошколята», экологический стенд «Эколята – дошколята » занял второе место во всероссийском конкурсе.
- проект поликультурного образования дошкольников «Возвращение к истокам»;
- серия дидактических игр на речевое развитие «Отвечай-ка, проверь-ка»;
- пособие для формирования временных понятий у старших дошкольников «Что сначала, что потом»;

За период с 2014-2017 гг. коллектив ДОУ неоднократно представлял опыт своей профессиональной деятельности по реализации современных технологий в образовательном процессе на семинарах – практикумах для педагогов детских садов ОАО «РЖД»:

- «Современные образовательные технологии как средство социально- личностного развития дошкольников». Семинар проходил на базе ДОУ, была представлена организованная образовательная деятельность, направленная на формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и продемонстрирована реализация проектных, исследовательских, личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий.

- «Музыкальный калейдоскоп» семинар для музыкальных руководителей в форме творческой мастерской, где педагоги ДОУ поделились своими творческими находками.

- «Формирование здорового образа жизни дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Была представлена система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- «Детский сад и семья: современные формы сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО". Стендовый доклад «Повышение родительской компетенции в ДОУ» о выстраивании партнёрских отношений в совместной деятельности семьи и детского сада.

Работа по изучению и внедрению в образовательный процесс современных технологий по развитию воображения, грамотности и других базовых способностей у детей дошкольного возраста обеспечивалось через следующие мероприятия:

- семинары-практикумы для педагогов ДОУ, консультационные семинары;
- пополнение предметно-развивающей среды: символами, моделями, мнемотаблицами, пооперационными картами, отражающими последовательность выполнения действий; оформлены уголки экспериментирования, исследовательский и научно-познавательные центры;

- неделя педагогического мастерства, в рамках которой педагоги представили открытую образовательную деятельность с применением современных технологий: личностно-ориентированных, проектных, исследовательских, ИКТ. Тематика их разнообразна: «История деревянной ложки», «Наша Родина - Красноярье», «Путешествие снежинки - пушинки», «Необычными вещами мы рисуем без труда», «Откуда игры к нам пришли» и др.

Существующие программы и технологии позволили создать систему образовательных услуг ЧДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Смена модели образования, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от ДОУ совершенствования; от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

С 1 сентября 2014 года образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами

воспитанников ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важную роль в социально-личностном развитии дошкольников играет деятельность по **ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожного транспорта**. В «Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД», одной из основных целей является профессиональная ориентация обучающихся и воспитанников на профессии железнодорожного транспорта.

Для этого в дошкольном учреждении создается специальное образовательное пространство, цель которого пробудить интерес детей к работе железнодорожного

транспорта и железнодорожным профессиям через разные виды деятельности; воспитывать в детях желание научиться приносить пользу обществу, ориентируя их на выбор железнодорожных профессий:

- оформлен мини-музей истории железной дороги детского сада;
- оформлены уголки юного железнодорожника в каждой группе детского сада;
- изготовлен наглядный материал: фотоколлажи «Моя железнодорожная семья», «Мы пассажиры»; познавательные альбомы для детей «Прадедушка нашего поезда», «От паровоза до сапсана»; изготовлены макеты;
- организация совместной межгрупповой образовательной деятельности с обязательным использованием презентаций для детей по темам: «История железнодорожного вокзала», «Из истории паровозика» и др.;
- смотр-конкурсы: «Лучшая система работы по профессиональной ориентации воспитанников», «Лучшее мероприятие по профориентации»;
- организация праздников «День железнодорожника», театрализованных постановок, развлечений, конкурсов для воспитанников на железнодорожную тематику;
- установлено эффективное сотрудничество с социальными партнерами.

По итогам педагогической диагностики показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ЧДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание

на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДООУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДООУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база «Говорунок» практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в ДООУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту;
- музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования;
- сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и другие средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда. В условиях введения ФГОС ДО, содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает: мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ЧДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания). В ДОУ создан родительский университет «Шагнем навстречу друг другу» основным аспектом, которого является особая форма общения между родителями и педагогами, обозначенная как доверительный деловой контакт. В работу родительского университета внедрены активные формы: мастер-классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет, совместные акции: экологическая акция «Чистый город – чистый детский сад», благотворительная акция «Твори добро! Подарим детям праздник!», «Покормите птиц зимой, будут песни петь весной», «Доброе сердечко», поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны.

Третьим аспектом реализации Программы развития 2014-2017гг. было **укрепление и обновление материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями современных норм содержания детей в образовательном учреждении**, что включало в себя: совершенствование системы управления ДОУ, создание необходимой ресурсной базы, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов.

#### Совершенствование системы управления ДОУ.

Данная задача решалась за счет построения системы управления качеством образования на основе программно-целевого подхода.

Для обеспечения цели поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для оптимального функционирования и развития ДОУ.
2. Организовать совместную работу всех участников образовательного пространства по реализации Концепции развития системы образования ОАО «РЖД», реализации Образовательной программы и Программы развития ДОУ.
3. Обеспечить выполнение ФГОС ДО как системы требований к дошкольному образованию.

С этой целью организовано эффективное взаимодействие всех специалистов ЧДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования ее педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода); разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами); разработка внутренней системы контроля качества оказываемых образовательных услуг, проводимые в течение срока реализации программы, имели социальный эффект – повышение качества образовательного процесса. По результатам ВСКО за 2016- 2017 учебный год средней коэффициент освоения ООП составил 3,8%.

#### **Перспектива развития.**

Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг. Интеграция усилий коллектива на создание новых нормативно-правовых документов, регламентирующих управленческую деятельность ДООУ.

Привести образовательный процесс в соответствие с ФГОС ДО, образовательной программы ДООУ для обеспечения развития и обогащения содержания образовательной деятельности в ДООУ с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников.

Совершенствование ресурсной базы, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов за счет:

- обогащения дидактическими ресурсами: игры, игрушки, наглядно-практические пособия;
- обогащения социальными ресурсами: система поощрений, кодекс корпоративной этики;
- обогащения материально-технической базы ДООУ.

Совершенствование материально-технической базы, является одной из основных задач развития ДООУ. Поэтому администрация Детского сада №199 ОАО «РЖД» способствует постоянному пополнению и обогащению МТБ ДООУ.

#### **Проблемное поле.**

Анализ предметно- пространственной и развивающей среды показал недостаточный уровень ресурсной базы, отвечающий современным требованиям и полноценному развитию воспитанников. В возрастных группах недостаточно сюжетно-ролевых и дидактических игр на развитие психических процессов и интегративных качеств личности.

#### **Перспектива развития.**

Разработать план мероприятий по обновлению предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников ДООУ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, качественной реализации образовательной программы ДООУ.

Последним аспектом реализации Программы развития 2014-2017гг. было **создание коллектива единомышленников, способных решать задачи модернизации образовательной программы в детском саду.**

На протяжении 2014-2017 гг. решение данной задачи обеспечивалось в Детском саду №199 ОАО «РЖД» через совместные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, такие как семинары-практикумы, конференции, тематические недели мастерства, педагогические консультации по внедрению современных педагогических практик (Кейс технологии, здоровьесберегающих технологий). Представление педагогами разработанных познавательных проектов: «Моя Родина- Красноярье», «Красная книга Красноярского края», «История пуговки», «Валенки, валенки».

Педагоги детского сада принимали активное участие во Всероссийском фестивале



педагогических идей «Открытый урок», «Мир игры», «Талантоха», международных конкурсах «Арт-талант», «Евроконкурс», где представили свои работы и получили сертификаты, дипломы.

Педагоги своевременно проходят аттестацию.

Таким образом, положительными результатами деятельности ДОО по реализации системы непрерывного образования педагогов можно считать следующие показатели:

- 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.
- 100% педагогов успешно проходят процесс аттестации, из них 96% квалификационные категории;
- 100% педагогов занимаются самообразованием.

Семинары, конференции, открытые просмотры и НОД по обобщению опыта, посещение педагогами ДОО семинаров-практикумов в ДОО ОАО

«РЖД» значительно повысили уровень профессионального мастерства педагогов и на этой основе способствовали обновлению педагогического процесса и формированию коллектива единомышленников.

Создание комфортной психологической атмосферы в ДОО происходило через разные мероприятия, (психолого – педагогические тренинги, семинары, динамические паузы, часы релаксации) организованные педагогом-психологом, профсоюзным комитетом учреждения (экскурсии, выходы в театр, конкурсы рукоделия, кулинарного мастерства) и инструктором по физической культуре в рамках проекта «Здоровые педагоги – здоровые воспитанники!», (Зимняя олимпиада, летние чемпионаты по бадминтону и волейболу, традиционные забеги на 100метров), музыкальный руководитель создала вокальную группу «Садовницы».

### **Проблемное поле.**

Анализ профессиональной деятельности педагогических кадров показал недостаточную социальную активность педагогов по участию в семинарах-практикумах, научно-практических конференциях городского, регионального, дорожного, Российского уровней.

### **Перспективы развития.**

Проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение социальной активности педагогов, овладение коммуникационными и информационными технологиями, которые позволяют педагогам активно участвовать в научно-методической работе разного уровня.

### **Выводы реализации Программы развития ДОО за 2014-2017гг.**

Реализация Программы развития ДОО педагогическим коллективом за 2014-2017г.г. в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и во взаимодействии в сложившихся границах социального партнерства обеспечила:

- Определенные достижения во всех аспектах деятельности образовательного учреждения по основным направлениям;
- Объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, осуществлении воспитания и обучения дошкольников;
- Целенаправленную деятельность педагогического коллектива по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- Интеграцию усилий детского сада и семьи на социально-личностное развитие дошкольников;
- Создание системы дидактического и методического обеспечения Образовательной

программы ДОУ.

Вместе с тем, в деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития обозначились очевидные дефициты.

#### **Дефициты деятельности ДОУ.**

К показателям дефицитов деятельности ДОУ за период реализации Программы развития ДОУ за 2014-2017гг. отнесены:

- неполное соответствие состояния материально-технической базы учреждения и эффективности использования имеющихся ресурсов потребностям образовательного процесса, удовлетворяющего запросам современного рынка образовательных услуг;
- неустойчивые показатели результативности внедрения здоровьесберегающих технологий, степени повышения адаптивности организма ребенка при смене образовательной среды;
- недостаточная включенность семьи в образовательную деятельность ДОУ, возможность расширения круга социальных партнеров и повышения степени интеграции участников образовательного процесса для повышения качества образовательных результатов и развития спектра образовательных услуг населению г. Красноярска.

Дефицитность деятельности ДОУ, выявленная в результате анализа, обусловлена, на наш взгляд, преобладанием оперативного стиля управления (по результатам деятельности), в ущерб опережающему, стратегическому стилю управления образовательным учреждением. Вместе с тем, социально-экономическая ситуация и тенденции развития рынка образовательных услуг требуют определения стратегических целей опережающего развития ДОУ и проектирования реализации стратегии как необходимого условия, обеспечивающего устойчивое развитие образовательного учреждения.

На основании достижений ДОУ по реализации Программы развития за период 2014-2017гг., оценки имеющегося творческого профессионального потенциала педагогического коллектива, анализа уровня обеспеченности ресурсно-образовательной базы учреждения, определения потенциала готовности управленческой команды к решению задач развития, а также на основании понимания запросов родительской общественности и Учредителя ДОУ на повышение качества образовательных услуг, коллектив ДОУ определил стратегическую цель развития ДОУ на период 2018-2023гг.

## Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ЧДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для ЧДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

**Цель деятельности учреждения:** всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивать полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Исходя из всего вышеуказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка;
- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- **дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- **развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- **вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка;
- **общего психологического пространства** – через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- **психологической комфортности**, обеспечивающий ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия;
- **активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- **природосообразности воспитания**, заключающийся в требованиях к воспитателю соответствовать в своем подходе, прежде всего, биологической природе ребенка, понимании им врожденных черт ребенка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития ЧДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития ЧДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

## Цели и задачи Программы развития

**Целью** Программы развития на период 2018-2023 гг. является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Задачами** Программы развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса.
- Разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.).
- Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально-технической базы ЧДОУ.
- Развитие системы управления ЧДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ЧДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);
- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий
- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ЧДОУ на уровне ведомства, муниципалитета и региона;

- расширения связей с учреждениями–партнерами.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ЧДОУ на 2018-2023гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ЧДОУ.

## **Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации программы развития ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов, программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ЧДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

## **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ЧДОУ**

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, регионального и нормативно- правовыми документами в области образования.**
- **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**
- **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**
- **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ЧДОУ.**
- **Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ЧДОУ услуг.**



## Прогнозируемый результат программы развития ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» к 2023 году

### Предполагается что:

#### 1. Для воспитанников и родителей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ЧДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития.

#### 2. Для педагогов.

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- Квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника.
- Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.
- Будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ЧДОУ.

#### 3. Для ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД»

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.
- Будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами.
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **Элементы риска развития программы ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД»**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ЧДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ЧДОУ;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

## Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации				
			2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	<p>Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие технологии в сочетании с педагогическими).</p> <p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Организация образовательного процесса в ДОУ	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p> <p>Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории: перепрофилирование педагогических кадров.</p> <p>Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий.					
4.	Духовно-нравственное воспитание	Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Материально-техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Участия ЧДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительский комитет, родительские клубы).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Организации партнеры	- Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2018 - 2023гг. Программа развития ЧДОУ «Детский сад №199 ОАО «РЖД» включает в себя **5 блоков:**

- Блок «Управление качеством дошкольного образования»;
- Блок «Социальное развитие ребенка дошкольника»;
- Блок «Оздоровительная работа в детском саду»;
- Блок «Духовно-нравственное воспитание»;
- Блок «Взаимодействие с родителями».

## I блок «Управление качеством дошкольного образования»

**Цель:** обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников ЧДОУ «Детского сада №199 ОАО «РЖД» требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов ЧДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Обновление нормативно-правовой базы.	2018	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Обновление основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества.	2018-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.	2018	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог педагоги ДОУ
6.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2018-2023	Ст. воспитатель
7.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО).	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ

8.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами).	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Повышение квалификации педагогов на курсах (ИПК РО). Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
10.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
11.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
12.	Разработка системы контроля качества, оказываемых образовательных услуг.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
13.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
14.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
15.	Разработка системы работы по достижению нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта. Организация работы по ранней профессиональной ориентации.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
16.	Формирование специальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.	2018-2023	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

## II блок «Социальное развитие ребенка – дошкольника»

**Цель:** высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.

**Задачи:**

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной деятельности.

3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.

4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

5. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1.	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	2018-2023	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Работа с родителями по самореализации личности их детей.	2018	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня.	2016-2020	Заведующий, ст.воспитатель педагоги
5.	Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2018-2023	Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги
6.	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий, посещение театра, музея, выставок.	2018-2013	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры

Социальный эффект:

• Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности ребенка при поступлении в первый класс.

### III блок «Оздоровительная работа в детском саду»

**Цель:** обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

3. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей.	2018-2023	Ст.воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
2.	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2018-2023	Ст.воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
3.	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации.	2018-2023	Ст.воспитатель, медицинский персонал
4.	Профилактика гриппа, ОКИ, инфекционного гепатита и других заболеваний.	По необходимости	Медицинский персонал
5.	Организация плановых медосмотров с антропометрией.	2018-2023	Медицинский персонал
6.	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра. Отстранение от работы больных сотрудников.	Ежедневно	Медицинский персонал
7.	Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ	Ежедневно 2018-2023	Медицинский персонал

8.	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2018-2023	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2018-2023	Медицинский персонал, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
10.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2018-2023	Медицинский персонал, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
11.	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей. Выявление степени утомляемости.	2018-2023	Педагог-психолог
12.	Проведение анализа питания.	2018-2023	Медицинский персонал
13.	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; - реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2018-2023	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагог-психолог
14.	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ.	2018-2023	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.



#### IV блок «Духовно-нравственный»

**Цель:** формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования представлений детей о родном крае, о Родине в системе дошкольного образования.

2. Определить структуру и содержание формирования представлений о Родине, исходя из профессиональной подготовки педагогов.

3. Разработать модель формирования многосторонних представлений о Родине у детей дошкольного возраста.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие воспитанников в ведомственных, районных и городских мероприятиях, посвящённых памятным датам.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель
2.	Участие в конкурсах творческих работ разных уровней.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель
3.	Проведение праздничных мероприятий в рамках реализации программы.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель
4.	Разработка перспективного планирования.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель
5.	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ

6.	Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования представлений о культуре у детей дошкольного возраста.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
7.	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ.	2018-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
8.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров.	2018-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель,

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей.

## V блок «Взаимодействие с родителями»

**Цель:** повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

**Задачи:**

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	2018-2023	Ст. воспитатель,
2.	Формирование партнёрских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2018-2023	Ст. воспитатель,
4.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2018-2023	Медицинский персонал, специалисты ДОУ
5.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
6.	Повышение правовой культуры родителей	2018-2023	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
7.	Формирование культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.	2018-2023	Медицинский персонал, педагоги ДОУ
8.	Организация эффективного взаимодействия с родителями железнодорожниками с целью	2018-2023	Педагоги ДОУ

9.	Привлечение родителей через современные образовательные технологии и методики к активному участию в работе ДОУ	2018-2023	Педагоги ДОУ
----	--	-----------	--------------

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Обеспечение конкурентоспособности детского сада.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми, обеспечение социальной защиты ребенка, гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

## Ресурсное обеспечение Программы

### Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для реализации ФГОС ДО.
2. Повышение ИКТ - компетентности администрации и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	В течение года	Заведующий, завхоз, ст.воспитатель
2.	Обогащение групповых тематических центров материалами, стимулирующими.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
3.	Оформление рекреационной площадки на территории участка ДОУ «Метео станции»: природные и культурные объекты; ландшафты;	Ежегодно	Заведующий, завхоз
4.	Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Ежегодно	Заведующий, завхоз
5.	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Ежегодно	Заведующий, завхоз
6.	Обновление спортивно-оздоровительного оборудования и инвентаря	2018-2023	Заведующий, завхоз
7.	Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой.	2018-2023	Заведующий, завхоз, педагоги ДОУ
8.	Оснащение кухни современным технологическим оборудованием.	2018-2023	Заведующий, завхоз

### **Кадровые ресурсы**

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Заведующий, ст. воспитатель- согласно срокам конкурса
2.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Участие в работе ДОУ, научно-практических конференциях, семинарах круглых столах, направленных на повышение, квалификации педагогов.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
4.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
8.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель

### **Информационные ресурсы**

1. Реализация ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
2.	Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
3.	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ

### **Научно-методические ресурсы**

1. Обеспечение высокого уровня качества услуг дошкольного образования.
2. Оценка качества результатов деятельности.
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и одаренных детей).
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в разных видах деятельности.
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Формирование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО.	2018-2023	Заведующий, ст. Воспитатель
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта должностных инструкций педагогического состава.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель, делопроизводитель
3.	Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2023	Ст. воспитатель
4.	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ

	инновационному направлению развития ДОУ.		
5.	Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ по ФГОС.	2018-2023	Администрация ДОУ
6.	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2018-2023	Заведующий, завхоз, ст.воспитатель
8.	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС ДО в ДОУ.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
9.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам ФГОС и профессионального стандарта.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
11.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	2018-2023	Заведующий, ст. воспитатель
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы ДОУ.	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
12.	Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	2018-2023	Ст. Воспитатель
13.	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
14.	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных	2018-2023	Педагоги ДОУ



	детских возможностей и способностей.		
15.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2018-2023	Педагоги ДОУ, родители
16.	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	2018-2023	Заведующий, педагоги ДОУ
17.	Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2018-2023	Заведующий, ст. Воспитатель

## Литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.- (Управление детским садом)
2. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения.
3. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением».
4. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (библиотека руководителя ДОУ).
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».