

**Принято**  
на Педагогическом совете  
ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД»  
Протокол №1 от «30» августа 2017г.  
Председатель Педагогического совета  
Е.А. Панкова



# Рабочая программа второй младшей группы №1 на 2017-2018 учебный год

Составитель: Шимохина Г.С.

Красноярск 2017

## Содержание рабочей программы

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы .....	4
1.1.3. Значимые характеристики детей 3 – 4 лет.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
Образовательная область «Речевое развитие».....	13
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
Образовательная область «Физическое развитие».....	15

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	18
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.6. Информационно - методическое обеспечение	19
2.7. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	21
2.8. План взаимодействия с семьями воспитанников	22

### **III. Организационный раздел**

3.1. Режим дня в младшей группе в холодный период	25
3.2. Режим дня в младшей группе в теплый период	
3.3. Расписание образовательной деятельности	26
3.4. Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе	28
3.5. Перспективный план работы по ознакомлению воспитанников ЧДОУ с железнодородными профессиями.....	32
3.6. Организация центров детской активности».....	36
3.7. Познавательное - исследовательский проект ».....	39
<b>Список литературы</b> .....	42

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2017-2018 год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной Образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 199 ОАО «РЖД» в соответствии Уставом ДОО, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (II младшая группа), составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляют систему, рассчитанную на один учебный год, что соответствует комплексно - тематическому планированию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.1.1. Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется реализация Программы.

#### **Задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Красноярска.
- пробуждение у детей интереса к работе железнодорожного транспорта и железнодорожным профессиям, формирование уважительного отношения к людям, работающим на железной дороге, в том числе к родителям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа разработана с опорой на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

### **1.1.3. Значимые характеристики детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.



- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### *Культурные способы поведения*

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

#### *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

#### *Игровая деятельность*

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

#### *Безопасное поведение*

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

- Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

*Трудовая деятельность*

- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления:

- об истории своей семьи (Кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);
- о природных ресурсах Красноярского края;
- о промыслах и ремеслах Красноярска;
- С интересом слушает произведения красноярских писателей
- Имеет первичные представления, что Сибирь – часть России, Красноярск - главный город в Красноярском крае.

*Конструктивная деятельность.*

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

*Формирование элементарных математических представлений.*

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

*Формирование целостной картины мира.*

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

#### *Рисование.*

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### *Лепка.*

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### *Аппликация.*

- Создает изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- ребенок интересуется природным миром Красноярского края.

#### *Музыкальная деятельность*

- Способен слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## **II Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

### **2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам



труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы
5. Конструирование

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

#### **2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)
3. Музыкально-художественная деятельность

#### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

#### **2.6. Информационно – методическое обеспечение программы**

Основная общеобразовательная программа по всем образовательным областям:

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы»

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Н. В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа)	Москва, ЦГЛ
О. В. Дыбина	«Ребенок и окружающий мир» (2-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
О. В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (2 младшая)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
И.А. Понамарева В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» (2 младшая группа)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Н. А .Арапова-Пискарёва	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» (2-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
О.А. Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет)»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»( младшая группа)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С.Комарова,Л.Ю.Павлова,Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду» (2-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» (2-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
<i>Возвращение к истокам. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет</i>	<i>* Косович В. А., Евсвилеева Е.В. Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД». 2015 г.</i>	
<i>Профессия моих родителей.</i>	<i>Методическая разработка ЧДОУ «Детский сад № 199 ОАО «РЖД», 2017.</i>	

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство

В.В. Гербова	«Развитие речи детей в детском саду» (3-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе» (2-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Н. С. Варенцова	«Обучаем дошкольников грамоте» (3-7 лет)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
А. И. Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
М. А. Мельниченко	«Хрестоматия» (младшая группа)	Москва, «РОСМЭН»
В Шишкина	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3 года)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
В Шишкина	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3-4 года)	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Л.П.Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Москва, АСТ

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников»	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» (3-7 лет)	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
И.А. Лыкова	«Изодеятельность в детском саду» (младшая группа)	Москва «Цветной мир»
С.К. Кожохина	Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодеятельности «Путешествие в мир искусства»	Москва ТЦ «Сфера»
О. П. Радынова	Программа формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры»	Москва ТЦ «Сфера»
Н. В. Дубровская	«Природа» (изо, 2-7 лет)	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»
Д. Н. Колдина	«Аппликация с детьми 3-4 лет»	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Е.А. Янушко	«Лепка с детьми дошкольного возраста»	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И.Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	Москва, « ВЛАДОС»
С.Н.Теплюк	«Занятия на прогулке с детьми младшего возраста»	Москва, « ВЛАДОС»

## 2. 7. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

### Задачи:

- 1) формирование психолого – педагогической грамотности родителей;
- 2) ознакомление родителей с передовыми исследованиями в области детской психологии и педагогики;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## 2.8. План взаимодействия с семьями воспитанников

№	Направление и содержание деятельности	Цель	Дата
1.	Родительское собрание: «Адаптация ребенка к детскому саду. Особенности развития детей 3-4 лет» Повестка дня: - Сообщение психолога; - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), - Вопросник «Мой ребенок, какой он?».	Ознакомление родителей с работой группы на учебный год: поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 3-4 лет.	сентябрь
2.	Консультации: «Питание ребенка дома и в детском саду» «Игрушка должна развивать»	Повышение родительской компетентности.	сентябрь
3.	Оформление стена для родителей: расписание НОД; режим пребывания детей 2 младшей группы; памятка для родителей.	Информирование родительской общественности, соблюдение правил внутреннего распорядка.	сентябрь
4.	Участие в акции «Чистый город».	Организация совместной деятельности в рамках экологической акции	сентябрь, октябрь
5.	Участие в выставке поделок из природного материала «Подарки осени» и «Осенний букет».	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	октябрь
6.	Участие в конкурсе к 180-летию РЖД (новогодняя игрушка)	Организация совместной детско-взрослой деятельности, популяризация РЖД	октябрь
7.	Создание фотоальбома «Я и моя семья».	Совместная деятельность, направленная на облегчении адаптации и развитие речи воспитанников.	октябрь
8.	Участие в работе «Родительского университета»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.	октябрь
9.	Консультации: - «Хвалить или ругать»; - «Сто тысяч почему».	Повышение родительской компетентности.	октябрь
10.	Папка - раскладушка «Одежда	Информирование родителей о вреде	октябрь

	детей в группе и на улице»	перегрева или переохлаждения детей во время прогулки.	
11.	Участие в акции «Развесим кормушки для птиц»	Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детско - взрослого коллектива.	октябрь
12.	Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Здоровье всему голова» «Экологическая страничка»	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.	ноябрь
13.	Устный журнал «Как развивать у ребенка любознательность»	Знакомство родителей с различными приемами развития любознательности. Игры с ребенком в домашних условиях.	ноябрь
14.	Совместный выпуск газеты к празднику «Мама – самый лучший друг»	Вовлечение пап в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	ноябрь
15	Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра.	Знакомство родителей с авторами, рекомендованными программой для детского чтения.	ноябрь
16.	Индивидуальное консультирование: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо»	Повышение родительской компетентности в области речевого развития. Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.	декабрь
17.	Презентация памятки «Как воспитать ребенка успешным?»	Передача положительного семейного опыта воспитания детей. Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком.	декабрь
18.	Подготовка к новомуднему утренику.	Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	декабрь
19.	Творческая мастерская «Постройка снежного городка»	Развитие желания родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитание интереса к совместному труду и играм со снегом.	декабрь
20.	Акция «Наряжаем детский сад»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из	декабрь

		разнообразного материала.	
21.	Семинар – практикум: «Как научить ребенка безопасному поведению»	Актуальность, важность проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.	январь
22.	Размещение информации в уголке здоровья «Осторожно, гололедица!»	Информирование родителей.	январь
23.	Папка – передвижка «Нетрадиционные методы лечения гриппа»	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.	январь
24.	Круглый стол «Что и как читаем дома?»	Обмен опытом домашнего чтения, выделение положительных и отрицательных моментов.	февраль
25.	Практикум с элементами тренинга «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Повышение родительской компетентности в области речевого развития. Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.	февраль
26.	Совместное оформление группы к дню защитников Отечества	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газеты.	февраль
27.	Поздравление мальчиков и пап с праздником	Развитие желания родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых.	февраль
28.	Участие в работе «Родительского университета»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.	март
29.	Мастер-класс «Подвижная игра в жизни ребенка дома», обмен опытом	Знакомство родителей с подвижными играми для детей младшего возраста. Пополнение атрибутами групповых игр.	март
30.	Совместное оформление группы к празднику	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газеты.	март
31.	Концерт (поздравление мам и девочек) в группе, совместное чаепитие	Проведение веселого праздника с участием мам, с детскими песнями, танцами, совместными играми.	март
32.	Совместная подготовка к Всемирному дню воды (презентация проекта)	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей родителей и детей в рамках проекта.	март
33.	Консультации: «Я и дорога». «Развивающая предметная	Закрепление у детей знание правил дорожного движения при помощи совместной работы детского сада и	апрель



	среда дома для детей дошкольного возраста».	семьи. Единые требования воспитателей и родителей в вопросах ПДД.	
34.	Совместное пополнение ППРС группы	Пополнение ППРС группы играми и атрибутами.	апрель
35.	Творческое задание: оформление фотовыставки «Как я вырос!» (со стихами).	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении фотовыставки.	апрель
36.	Папка – передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»;	Организация совместной деятельности в рамках экологической тематики.	апрель
37.	Творческая мастерская «Открытка для ветерана ВОВ»	Организация совместной деятельности в рамках нравственного воспитания. Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении открытки для ветеранов.	май
38.	Консультация « Что должен знать ребенок в 4 года»	Информирование родителей о планируемых результатах для детей 4 лет	май
39.	Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».	Подведение итогов работы группы за год. Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года.	май
40.	Участие в ярмарке ремесел	Организация совместной детско-взрослой деятельности.	май

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты		время
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет		6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>		
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры.	7.00 – 8.00
	утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	9.50 - 11.40
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.00
	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
	Подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, чтение художественной литературы	15.45 – 16.25
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, чтение художественной литературы	15.45 – 16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке.	16.30 – 18.10
	Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей. Уход домой.	18.30 – 19.00
<b>Дома</b>		
прогулка		19.00 – 20.00
спокойные игры, гигиенические процедуры		20.00– 20.45
Укладывание, ночной сон		20.45 – 6.30 или – 7.30

### 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе составлено в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" ("СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность ООД в младшей группе –13 минут.

День недели	Наименование образовательной деятельности	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.30 – 9.45
Вторник	1. Физическое развитие	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.30 – 9.45
Среда	1. Художественное – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	9.30 – 9.45
Четверг	1. Речевое развитие (ЗКР, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие (на воздухе)	10.30 – 10.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие	9.30 – 9.45

**Расписание организованной образовательной деятельности  
во второй младшей группе № 2**

<b>День недели</b>	<b>Наименование образовательной деятельности</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественное – эстетическое развитие (музыкальное)	9.00 – 9.15  9.30 – 9.45
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.15  9.30 – 9.45
Среда	1. Художественное – эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественное – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.15  9.30 – 9.45
Четверг	1. Речевое развитие (ЗКР, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь) 1. Физическое развитие	9.00 – 9.15  10.45-11.00
Пятница	1. Физическая культура 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	9.00 – 9.15  9.30 – 9.45

### 3.4. Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе

Период		Тема недели	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя		
Сентябрь	1	Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! (ср., ст., подг.)	Развлечение «Давайте познакомимся!»
	2	Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Выставка детских творческих работ «Подарки осени» Развлечение «Здравствуй, Осень золотая!»
	3	Идем мы по лесной тропинке. Нас встречают: березка, рябинка, осинка...	Выставка «Осенний букет» Выставка рисунков «Осень все раскрасила золотыми красками»
	4	Кто работает в детском саду?	Поздравительный концерт «С днем дошкольного работника!»
Октябрь	1	Бабушек и дедушек в гости поджидаем...	Развлечение «Веселые забавы»
	2	Где-то на лесной опушке живут разные зверушки (Всемирный день животных)	Изготовление макетов «Лес – дом для зверей»
	3	Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!	Акция «Развесим кормушки для птиц»
	4	Все профессии нужны, все профессии важны!	Театрализованная игра «Добрый доктор Айболит»
Ноябрь	1	Сколько радости вокруг! Ты мой друг и я твой друг!	Развлечение с Котом Леопольдом «Давайте жить дружно!»
	2	Хочу про все на свете знать! (свободная тема, реализация детских интересов)	Форма и тема мероприятия планируется в соответствии с реализуемым содержанием
	3	Мы – к здоровью на пути!	Игра-ситуация «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»

		Разрешите нам пройти!	
	4	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Развлечение «Веселые игры с мамами»
Декабрь	1	В гости к нам зима пришла. Детям радость принесла.	Творческая мастерская «Постройка снежного городка»
	2	Деда Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Акция «Наряжаем детский сад»
	3	Новый год к нам идет! Много у меня хлопот!	Новогодний утренник
	4		
Январь	2	Много сказок есть на свете. Всей душой их любят дети.	Кукольный театр по мотивам русской народной сказки
	3		
	4	Мы в Красноярском крае живем!	Развлечение на основе детского игрового фольклора народов Сибири
Февраль	1	Я и моя семья.	Развлечение «Дружная семья»
	2	Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим? (транспорт)	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
	3	Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Физкультурный досуг «Мы малышки-ребятишки захотели поиграть»
	4	Ура! Ура! Я в цирк иду!	Театрализованное представление «Цирк»
Март	1	Милых бабушек и мам, женщин всех на свете с этим праздником большим поздравляют дети!	Утренник ко дню 8 Марта
	2	Первые проталины на полях видны ...	Выставка продуктов детской деятельности «Весна, весна на улице!»
	3		
	4	Мир театра нам знаком. Встречи с ним мы очень ждем! (Всемирный день театра)	Театральный фестиваль
Апрель	1	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг... (День детской книги)	Экскурсия на выставку детской книги

	2	Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим» (День космонавтики)	Физкультурное развлечение «Игры со звездочками»	
	3	Азбуку дорожную знаем. Правила дорожные изучаем.	Развлечение на участке «Мы по улице идем!» Викторина «Юные пешеходы»	
	4	Как на наши на поля выезжают трактора	Игра-развлечение	
Май	1	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Театрализованная игра «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом»	
	2	Что такое день Победы?	Творческая мастерская «Открытка для ветерана ВОВ»	
	3	Взялись за дело мастера (декоративно-прикладное творчество)	Ярмарка ремесел	
	4	Во саду ли, в огороде	Акция на участке «Посмотри, честной народ, мы сажаем огород!»	
Июнь	1	Здравствуй Лето, солнышком согрето	Развлечение «Пускай смеется детвора на всей нашей планете!»	
	2	С чего начинается Родина?	Досуг «Я и моя дружная семья»	
	3	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Развлечение «Вместе с Летом отдыхаем!»	
	4	Выросли цветы дивной красоты	Развлечение «Праздник цветов»	
Июль	1	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен.	Спортивный досуг «День физкультуры и спорта в детском саду»	
	2	Рыб на свете много есть, нам их всех не перечесать	Игра-забава «Ловись, рыбка большая и маленькая»	
	3	Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Театрализованная игра «Муха, муха-цокотуха»	
	4	Мы по ягоды идем...	Развлечение «Эй, смородинка, малинка, полезайте-ка в корзинку!»	
Август	1	Загудел паровоз и вагончики повез! (День железнодорожника)	Развлечение «Мы едем, едем, едем в далекие края»	

	2	Стану взрослым и тогда буду строить города! (День строителя)	Конструктивная игра «Строим дом, дом большой»
	2	Мы веселые ребята. Любим бегать и играть	Досуг «Игры с Петрушкой»
	3	Раз, два, три, четыре, пять, начинаем рисовать...	Выставка рисунков «Я – художник! Посмотрите!»
	4	Были мы в гостях у лета. Рассказать хотим про это!	Фотовыставка «Где мы летом отдыхали. Что мы летом повидали»



### 3.5. Перспективное планирование работы по ознакомлению воспитанников ЧДОУ с железнодорожными профессиями

Задачи	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Срок	Обогащение предметно - развивающей среды
<p>Содействовать развитию первоначальных умений распознавать железнодорожный транспорт на картинках, иллюстрациях, фотографиях. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.</p>	<p>Игра – занятие « Что за чудо? – Паровоз, две трубы, сто колес» Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушечной железной дороги. Совместные игры детей с воспитателем по элементарным сюжетам. Речевая игра «Поезд» Рисование «Колеса для поезда» Настольный театр «Приключения маленького паровозика»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Создание картотеки сказок для настольного театра по профориентации</p>
<p>Конкретизировать первоначальное представление о железнодорожном транспорте, его видах, железнодорожном полотне.</p>	<p>Рассказывание воспитателем отрывков из произведения «Железная дорога. Знания для малышей» (из серии «Даня Петров») Рисование красками: «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы» Аппликация «Вагон». Игра-занятие «Мы поедим за грибочками» Знакомство с музыкальным произведением «Веселый поезд» Рассказывание сказок с использованием фланелеграфа на железнодорожную тематику.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Изготовление плоскостных сказочных персонажей для фланелеграфа</p>

<p>Формировать первоначальное представление о значении железной дороги в жизни человека. Стимулировать проявление положительных эмоций в процессе игровой деятельности на железнодорожную тематику.</p>	<p>Чтение сказок из серии «Сказки старого семафора» Т.И. Михайлова Коллективная лепка по теме «Шпалы для железнодорожного полотна». Занятие – игра «Паровозик заболел» Конструирование «Домик для паровозика» Д/и «Составь поезд» Музыкальные игры: «Едет, едет паровоз» Изготовление макета «Перрон с грузовым поездом» С/и «На вокзале», «В поезде»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Изготовление макета «Перрон с грузовым поездом»</p>
<p>Содействовать развитию первоначальных умений распознавать членов семьи на фотографиях в форме железнодорожников (папа, мама, бабушка, дедушка),</p>	<p>Изготовление фотоальбома: «Мама, папа на работе», Занятие – игра «Поезд едет тук-тук-тук», Занятие «Кто пришел к нам в детский сад?» (Рассказ куклы – железнодорожницы о труде на ж/д дороге). Рисование «Билеты для нашего поезда» Аппликация «Украсим вагончики» Д/и «Поезд для зверят»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Изготовление фотоальбома совместно с родителями: «Мама, папа на работе»</p>
<p>Содействовать проявлению внимания и формированию интереса к предметно – пространственной среде на железнодорожную тематику в детском саду.</p>	<p>Рассматривание и описание предметных игрушек: «Вагон», «Паровоз», «Рельсы». Посещение младшей группы № 2 (средней группы) для просмотра доступных возрасту объектов в уголке профорientации. Игры - занятия в д/с и на участке с использованием малых архитектурных форм железнодорожной направленности. Составление фотоальбома «Азбука юного железнодорожника».</p>	<p>Январь</p>	<p>Составление фотоальбома «Азбука юного железнодорожника»</p>

	С/и «Узнай по описанию». Аппликация «Паровоз»		
<p>Формировать первоначальные представления о своей семье. Способствовать проявлению интереса к профессиональной жизни своих родителей.</p>	<p>Аппликация. Изготовление открыток папам и дедушкам. Изготовление папки-передвижки совместно с родителями «Моя железная дорога». Рассказывание отрывков из произведения «Железная дорога. Знания для малышей» (из серии «Даня Петров»).</p> <p>Д/и «Кому что нужно?» С/р игра «Семья».</p>	Февраль	Изготовление папки-передвижки совместно с родителями «Моя железная дорога».
<p>Способствовать становлению первоначального интереса к железнодорожному транспорту и железнодорожным профессиям, проявлению эмоционального отклика в процессе непосредственно-организованной деятельности на железнодорожную тематику Формировать первоначальное представление о доступных для понимания детей профессиях: кассир, проводник, машинист.</p>	<p>Игра – занятие «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат». Заучивание стихов, потешек на железнодорожную тематику. Конструирование «Вагоны из стульчиков» с обыгрыванием ситуации. Предметная аппликация. Коллективная работа «Веселый поезд» Рассказывание отрывка из произведения «Железнодорожные профессии» (из серии «Даня Петров») о доступных возрасту детей профессиях. П/и «Поезд мчится тук-тук-тук». С/ р игра «Мы машинисты»</p>	Март	Изготовление атрибутов к играм

<p>Формировать первоначальное представление об истории железной дороги, ее устройстве и работе</p>	<p>Рассказывание отрывка из произведения «Железная дорога. Знания для малышей» об истории появления железной дороги. Посещение мини-музея в холле д/с. Игры – путешествия в прошлое железной дороги. Музыкальное развлечение «Путешествие в весенний лес». Конструирование «Веселый поезд из кубиков» Лепка «Колеса для поезда». Изготовление экспоната (объемная работа, картина, рисунок) для музея детского сада. Коллективная работа</p>	<p>Апрель</p>	<p>Изготовление экспоната для музея детского сада.</p>
<p>Формировать первоначальное представление о культуре поведения на железной дороге Уточнять и закреплять представления о железной дороге и труде железнодорожников (закрепление знаний изученного ранее материала)</p>	<p>Чтение «Непослушный вагон» Т.И. Михайлова Аппликация «Едет поезд по полям, по лесам» Д/и «Хорошо – плохо». Рассматривание иллюстраций о том, что можно и что нельзя на ж/д дороге. Игра - занятие по теме «Большое путешествие» (закрепление названий некоторых профессий на ж/д транспорте, культуры поведения на дороге). Просмотр мультфильмов на железнодорожную тематику.</p>	<p>Май</p>	

### 3.6. Организация центров детской активности

Наименование Центра	Содержание Центра
<p><b>1. «Учимся говорить»</b></p>	<p>1. Стеллаж для пособий.                  2. Комплект предметных и сюжетных картинок.                  3. Деревянное лото «Парные картинки», «Игрушки».                  4. Игры «Семья», «Чьи детки?» « Подбери картинку».                  5. Пазлы - вкладки « Домашние животные»                  6. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?»</p>
<p><b>2. «Здравствуй, книжка»</b></p>	<p>1. Полка для книг, столик и два стульчика, мягкий диванчик, два кресла.                  2..Детские книги по программе, любимые книжки детей.                  3. Книжки-малышки, книжки-игрушки</p>
<p><b>3. «Играем в театр»</b></p>	<p>1. . Различные виды театра (пальчиковый « Семья», кукольный, матрешечный).                  2. Фланелеграф.                  3. Маски животных, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
<p><b>4. «Мы познаем мир»</b></p>	<p>1. . Комнатные растения                  2. Халатики, нарукавники.                  3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.                  4. Игрушки для игр с водой (надувные круги, бассейн).                  5. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</p>
<p><b>5. «Маленькие математики»</b></p>	<p>1. Магнитная доска.                  2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).                  3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.                  4. Объемные геометрические формы (кубы разного размера, окрашенные в основные цвета).                  5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы)                  6. 7. Блоки Дьенеша.</p>

	<p>8. Палочки Кюизенера.                  9. «Сортировщик» (геометрические фигуры).                  10. Пирамидки, чашечки (серизация).                  11. Геометрическая мозаика.</p>
6. « <b>Маленькие конструкторы</b> »	<p>1. Сборные бусы для нанизывания.                  2. Мозаика среднего размера.                  3. Конструкторы типа «Lego» большого размера.                  4. Рамки-вкладыши.                  5. Крупные пазлы.                  6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики).                  7. Разрезные картинки (2—4 части).                  8. Различные шнуровки.                  9. Дидактическая игра « Ромашка».</p>
7. « <b>Маленькие строители</b> »	<p>1. Строительный конструктор с блоками большого размера.                  2. Строительный конструктор деревянный с блоками среднего размера.                  3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).                  4. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.                  5. конструктор « Юниор» ( 3 вида).</p>
8. « <b>Маленькие художники</b> »	<p>1. Восковые мелки.                  2. Цветной мел.                  3. Цветные карандаши.                  4. Гуашевые краски.                  5. Пластилин.                  6. Цветная и белая бумага, картон.                  7. Самоклеящаяся пленка.                  8. Кисти.                  9. Клей-карандаш.                  10. Альбомы.</p>

	<p>11.Раскраски. 12. Образцы росписи( тарелки, курочка, петушок)..</p>
<b>9. Музыкальный центр</b>	<p>1.Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, треугольник, бубен, погремушки, гитара. 2. Книжка-игрушка « Русские народные песни». 3. Музыкально-дидактические игры.</p>
<b>10. «Мы играем»</b>	<p>1.Куклы (маленькие, средние, большие). 2. Комплекты одежды для кукол. 3. Комплекты постельного белья для кукол. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Коляски для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Шоферы», «Парикмахерская». 8. Атрибуты для ряжения (халат, жилет). 9. Интерактивный домик.</p>
<b>11. «Маленькие спортсмены»</b>	<p>1. Мячи. 2. Кегли. 3. Массажные коврики и дорожки. 4. Массажные мячики (4шт.). 5. Большие мягкие пазлы.</p>
<b>12. «Юные железнодорожники»</b>	<p>1 Интерактивный паровозик. 2.Модель железной дороги ( рельсы, локомотив, вагоны, станция). 3. Фотоальбом железнодорожной тематики. 4. книги по данному направлению. 5. Поделки: вышивка и пластилинография. 6.Дидактическая игра «Чей вагончик?»</p>

### 3.7. Познавательно-исследовательский проект.

Тема проекта: «Волшебница вода, с ней навеки мы друзья».

Идея проекта: Воспитывать экологическую культуру нужно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на земле становится меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду.

Цель проекта: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Задачи:

1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Обогащить словарный запас детей по данной теме.
4. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

План реализации проекта

Содержание деятельности	цель	участники
<b>Подготовительный этап</b>		
1. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде. 2. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды. 3. Подготовка необходимого оборудования. 5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.	Постановка цели и задач проекта, подготовка материала и оборудования.	Воспитатель, дети.
<b>Основной этап</b>		



<p><i>Двигательная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».</li> <li>2. Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».</li> <li>3. Физминутка «У лесного родничка».</li> </ol> <p><i>Познавательно-коммуникативная</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде.</li> <li>2. Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».</li> <li>3. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».</li> <li>4. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.</li> <li>6. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».</li> </ol> <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Аквариум».</li> <li>2. Рисование красками с элементами аппликации «Дождик», «Весенняя капель»</li> <li>3. Конструирование «Лодочка».</li> </ol> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание и исполнение песен: «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».</li> <li>2. Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».</li> <li>3. Отстукивание на металлофоне капли.</li> <li>4. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капли, моря.</li> </ol> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Капитаны», «Плывем на пароходе», «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем».</li> <li>2. Дидактические игры «Рыбалка», «Пазлы», «Куда можно налить</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация различных видов детской деятельности;</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности детей;</li> <li>• Взаимодействие с родителями;</li> <li>• Совместная детско-взрослая деятельность.</li> </ul>	<p>Воспитатель, дети, родители, музыкальный руководитель.</p>
--	--	---

<p>воду? ».</p> <p>3. Дидактическое пособие «Занимательные фигурки».</p> <p>4. Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.</p> <p><i>Исследовательская деятельность:</i></p> <p>1. Наблюдение за дождем из окна и на прогулке за каплейю.</p> <p>2. Игры детей в центре «Песок – вода», «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».</p> <p>3. Наблюдение за аквариумными рыбками.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <p>1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.</p> <p>2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.</p> <p>3. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Любовь Васильевна моет посуду, пол.</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>1. Совместное сочинение сказки «Как люди речку обидели».</p> <p>2. Демонстрация детям в домашних условиях приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей – везде нужна вода.</p> <p>3. Рекомендовать посетить с детьми выставку экзотических рыб.</p> <p>4. Творческое задание: изготовить плакат «Береги воду».</p>		
<b>Заключительный этап</b>		
<p>1. Подведение итогов проекта.</p> <p>2. Выставка детских работ.</p> <p>3. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».</p>	<p>Подвести итоги, предъявить итоги общественности ( родителям, педагогам ДОУ)</p>	

### 3.8. Используемая литература:

- 1.«От рождения до школы»Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- 2.Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) Автор – составитель Смирнова Т.В: Издательство «Учитель», Волгоград-2012г.
- 3.Я и моё здоровье Тарасова Т.А, Власова Л.С. : Издательство «Школьная Пресса», Москва 2008г.
- 4.Здоровье берегающая система в ДОУ Авторы – составители Павлова М.А, Лысогорская М.В: Издательство «Учитель», Волгоград - 2009г.
- 5.Артикуляционная гимнастика Автор: Пожиленко Е. А. Издательство: КАРО Серия: Популярная логопедия Дата издания: 2009 г
6. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. /Е. А. Янушко. – М., 2005.
- 7.Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года. /Е. А. Янушко. – М., 2010.
8. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Хрестоматия для детей 2-3 лет. - Изд. 2-е И.В. Ефимова 2014 г.