

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Загадки Красноярья».

Цель: расширение представлений детей о городе Красноярска, и его достопримечательностях.

Задачи:

Обучающие: актуализировать представления о достопримечательностях города Красноярска, сформировать умения выражать свое мнение, делать обобщение.

Развивающие: создать условия для развития коммуникативных навыков через решение проблемных ситуаций.

Воспитательные: содействовать воспитанию интереса к достопримечательностям города Красноярска.

Образовательные области: область «Познание» раскрывалась в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативная», «Физическая культура», «Художественно - эстетическая», «Речевая».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Используемое оборудование: компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска; альбом с видами города Красноярска; план - схема помещения группы с игровыми зонами «Загадки Заповедника», «Мозаика города» и «Загадки Енисея»; картинки медведя, белки, лисы, волка, белого медведя, бурундука; картинка следов животных и их жилищами по типу лабиринта; две одинаковые карты с изображением видов и объектов города, одна из которых является образцом, а другая – разрублена на элементы по технологии Pazzle; рубашки каждого объекта на Pazzle разных цветов. Объекты – главные достопримечательности нашего города; аудиозапись (шум фонтанов, бой часов, звуки проезжающего автобуса и трамвая, звук взлетающего самолета, залп пушки на караульной горе, шум городской улицы, звуки воркующих голубей на площади и т. д); альбомные листы на каждого ребенка, карандаши, фломастеры, краски и кисти.

Демонстрационный материал:

Презентация «Красноярские «Столбы».

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу о городе, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение), обладает представлениями о достопримечательностях города Красноярска.

Примерный план деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационный	Рассматриваем альбом о достопримечательностях города Красноярска. В книгу вложен план – схема помещения группы с маршрутом движения. Воспитатель выясняет у детей, что нового о родном городе они хотели бы узнать, и предлагает воспользоваться план – схемой.	Рассказывают о впечатлениях после просмотра альбома. Рассматривают план - схему. Решают, что отправятся по предложенной план – схеме.
Основной	Обсуждается вопрос следования по план – схеме, выясняется очередность движения. Отправляемся в путь.	Дети обсуждают возможность следовать по маршруту от одной игровой зоны к другой, выбрав последовательность по считалке (или другим способом), расставив цифры на план - схеме.
	Физкультминутка «Мой любимый Красноярск» Люблю по городу гулять (дети шагают на месте) Люблю смотреть (поворот головы влево – вправо) Люблю считать Столбы – раз, (поочередно загибать пальцы на правой	Выполняют движения по тексту.

руке)

два – роев Ручей

Три – могучий Енисей,

А четыре – мост наш длинный

Пять – на Мира дом старинный

Шесть к часовне я схожу и на купол погляжу.

(загибать пальцы на левой руке)

Семь – Святитель Николай

Восемь – речка наша Кача.

Девять – ГЭС, и не иначе.

Ну, а десять – знайте нас:

Красноярск наш просто – класс!

1. Станция «Загадки Заповедника»

На окраине Красноярска есть место, которое называют жемчужиной сибирской природы – заповедник «Столбы». Заповедник это место, где растения и животные охраняются человеком. Заповедник раскинулся по правому берегу Енисея. Здесь среди тайги, возвышаются причудливые скалы. Сюда приходят, все кто хочет подышать свежим воздухом, поближе пообщаться с природой, прогуляться и заняться спортом. В 1925 году по инициативе населения, для сохранения живого уголка природы, был организован заповедник «Столбы». В настоящее время он является визитной карточкой города Красноярска.

(Просмотр презентации о красноярских «Столбах»).

У подножия «Столбов» расположен «Приют доктора Айболита» - живой уголок, в нем живут представители животного мира Сибири.

<p>Детям предлагается вспомнить животных тайги, и отгадать загадки.</p> <p>Воспитатель выставляет картинки с изображением животных.</p> <p>Кто зимой холодной Косолапый и большой, Ходит злой, голодный? (Волк.) Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь.) Говорят, она хитра, Живёт в дупле, живёт - в гнезде, Кур уносит со двора. Лесной орех, грибы таскает. Но зато красавица – И на немалой высоте Всем ребятам нравится! (Лиса.) Пушистый хвост, как луч, мелькает. (Белка.) Там где холод, снег и лёд Этот дикий зверь живет, Он большой, пушистый, белый, А еще рыбак умелый. (Белый медведь.) У него в полосках спинка, Хвостик легкий, как пушинка, Все запасы, как в сундук, Прячет в дупла... (Бурундук.)</p>	<p>Дети обращают внимание, что одно животное лишнее. Это белый медведь. Белый медведь живет на севере и в наших лесах встретиться не может. Волк, медведь, лиса, белка, бурундук – дикие животные наших лесов.</p> <p>Рассказывают, что всех этих животных можно встретить в заповеднике «Столбы» и даже некоторых покормить.</p>
<p>Дидактическая игра «Угадай, кого не стало». Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Дети, открыв глаза, угадывают, какая картинка убрана.</p>	
<p>Проблемная ситуация «Найди дом по следам». В конце предыдущей игры, дети вместо животных видят лабиринт из следов, ведущих к их жилищам (берлога, логово, нора, норка, дупло).</p>	<p>Дети рассматривают следы, определяют, какой след к какому жилищу привел. Называют животное и название жилища этого животного.</p>

	<p>2. Станция «Дорога загадочных частей». Дидактическая игра «Мозаика города». Собрать из отдельных фрагментов целую картинку.</p> <p>3. Станция «Загадки Енисея». <i>Блиц – опрос «Знатоки города».</i></p> <p>4. «Площадь фонтанов». Дети располагаются на ковре и с закрытыми глазами слушают звуки города в аудиозаписи (шум фонтанов, бой часов, звуки проезжающего автобуса и трамвая, звук взлетающего самолета, залп пушки на караульной горе, шум городской улицы, звуки воркующих голубей на площади и т.д.).</p>	<p>Ребёнок собирает картинку с видом или объектом города. Объясняет, что он собрал.</p> <p>Дети смотрят слайдовую презентацию с видами и достопримечательностями города и называют их. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети отгадывают, прослушанные звуки.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Организация самооценки (ребенок делает выводы о своих достижениях, отмечает, что получилось что-то лучше, а что-то не очень).</p> <p>Воспитатель предлагает помощь в организации выставки детских работ.</p>	<p>Рассказывают о впечатлениях из личного опыта о родном городе, о местах, где уже бывали.</p> <p>Предлагают зарисовать свои любимые места родного города.</p>