

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме «Мама, папа, я – дружная семья»  
вторая младшая группа.**

**Цель:** формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи.

**Задачи:**

- создавать игровые, проблемные ситуации, способствующие расширению знаний о семье;
- создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей;
- развивать познавательные интересы детей, любознательность, поддерживать детскую инициативу;
- формировать познавательные действия, обучать способам познавательной, коммуникативной, игровой и творческой деятельности;

**Итоговое мероприятие:** создание семейного фотоальбома, выставка детских работ.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 15 мая</b>			
<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану музыкального руководителя.</b></p> <p><b>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Моя семья»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> формировать у детей понятий о семье и её членах, воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты:</u></b> ребенок называет членов семьи, знает их имена.</p> <p><b><u>Мотивация:</u></b> Мишутка получил письмо от бабушки, а кто это не знает.</p> <p><b><u>Постановка цели:</u></b> как можем ему помочь: рассказать Мишутке о семье.</p> <p><b><u>Предметно-практическая среда:</u></b> игрушка медвежонок, конверт, иллюстрация «Семья», куклы из кукольного театра бабушка и дедушка.</p> <p><b><u>Среда взаимодействия</u></b></p>	<p><b>Прием:</b> Круг, утреннее приветствие.</p> <p>Вводная беседа <i>«Как мы будем проживать эту неделю»</i>, информация об итоговом мероприятии.</p> <p><b>Ситуативная беседа «Моя семья»</b></p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> (Маша, Костя).</p> <p>Д.И. «Наведи порядок».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, сосредоточенность; упражнять в сравнении предметов по величине (высокие - низкие, широкие - узкие).</p> <p><b>Утренняя гимнастика К.Г.Н.</b> Вспомнить о правилах поведения за столом (правильно держать ложку, кушать аккуратно, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола говорить «Спасибо»).</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за птицами.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдать за птицами, прилетающими на участок (порхают, весело щебечут, вьют гнезда).</p>	<p>Внесение дидактического пособия «Европейская семья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши»</p>	<p>Информирование родителей о теме недели: «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Творческое задание: создание семейного альбома.</p>

<p><b>«Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> деятельность в группе.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><b>Алгоритм действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент – приход Мишутки с письмом от бабушки Загадушки;</li> <li>• Отгадывание загадки про маму;</li> <li>• Беседа: Как зовут твою маму? Ты для мамы кто?</li> <li>• Отгадывание загадки про папу;</li> <li>• Динамическая пауза-путешествие в деревню на поезде;</li> <li>• Приход бабушки и дедушки (куклы)</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Моя семья»;</li> </ul>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка игрушек после прогулки.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p><b>П.И.</b> «Ловишки».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>П.И.</b> «Вышли мышки как-то раз».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость; воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке (Вика, Заур)-</b> развитие движений – хождение змейкой;</p> <p><b>Цель:</b> закрепление умения обходить ориентиры, не пропуская и не сбивая.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Гимнастика после сна</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности.</p> <p>Закаливающие процедуры (ходьба по массажным дорожкам).</p> <p><b>Д. И. «Угадай по описанию» (члены семьи)</b></p> <p><b>Цель:</b> развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p>	<p>Игры с выносным материалом (мяч, лопатки, формочки)</p> <p>Коммуникативные игры на прогулке: игры с выносным материалом - учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрации семьи;</li> <li>• Рассказ для Мишки;</li> <li>• Итог.</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания, поощрение.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> контроль результата образовательной деятельности.</p> <p><b>Практическое применение:</b> рисование семьи.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b> Оценка уровня представлений детей о семье.</p> <p><b>Индивидуальная работа в период НОД:</b> Побуждать Дашу, Максима отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Семья»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики (Саша, Кирилл Л.)</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Малоподвижная игра «Запомни движение»</b> <b>Цель:</b> развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, СБОР информации.</p>		
<b>ВТОРНИК 16 мая</b>			
<p><b>Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре.</b></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>«Заячья семья»</b> <b>Программное содержание:</b> сравнение предметов по ширине и высоте, умение располагать в</p>	<p><b>Прием:</b> Круг, утреннее приветствие.</p> <p><b>Д.И.</b> «Вежливость»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей, входя в группу здороваться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Расскажи о мамочке»</p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь (Аня, Соня)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>К.Г.Н.</b> Формировать умение</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери».</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам</p>

<p>возрастающей и убывающей последовательности.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок сравнивает предметы, располагает в возрастающей и убывающей последовательности.</p> <p><b>Мотивация:</b> помочь зайчатам спрятаться от волка.</p> <p><b>Постановка цели:</b> беседа - рассуждение: «Как будем помогать зайчатам?».</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> игрушка заяц, раздаточный материал (домики и двери), морковки разной величины, картинки заячьей семьи.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-личностная форма общения.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> деятельность в группе, индивидуально.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Алгоритм действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Организационно-сюрпризный момент - появление гостя (зайчонка);</li> <li>• Художественное слово Раз, два, три, четыре, пять- Вышел зайчик погулять</li> </ul>	<p>правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить закатывать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Рассматривание «Цветы на участке»</b> <b>Цель:</b> рассмотреть появившиеся цветы тюльпанов, активизировать внимание и память, формировать желание беречь и сохранять природу, вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор палок, сломанных веток. <b>Цель:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>Подвижные игры «Совушка»; «Гуси, гуси»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке (Данил, Миша)</b> рассматривание набухших почек сирени.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Игры с выносным материалом (мяч, лопатки, формочки)</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению группы, согласно тематике недели.</p>
---	---	--	---

<p>Вдруг волчище выбегает- Зайка в домик убегает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом в парах (домики, двери);</li> <li>• Физкультминутка.</li> </ul> <p>Игра «Зеркало»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.И. «Строимся на зарядку»</li> <li>• Д.И. «Угости морковкой»</li> <li>• Итог.</li> </ul> <p><b><u>Помощь и поддержка:</u></b> демонстрация похожих действий, параллельное выполнение работы взрослым.</p> <p><b><u>Организация контроля и самоконтроля:</u></b> сравнение с образцом.</p> <p><b><u>Практическое применение:</u></b> оформление дидактического материала для игры в группе (величина).</p> <p><b><u>Мониторинг индивидуального развития:</u></b> определение уровня актуального и зоны блажащего развития.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа в период НОД:</u></b> формировать у Вики понятия шире, уже; закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры (босохождение).</p> <p>Повторение пальчиковой гимнастики «Цветок»</p> <p><b>Д.И. «Чья семья?»</b> (разрезные картинки по теме «Животные и их детеныши»)</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>П.И. «Раз, два, три – ко мне беги»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> (Платон)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (прыгать на двух ногах, приземляться в прыжках).</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, СБОР информации</p>		
---	--	--	--

<p><b>Художественно-эстетическое развитие) рисование.</b>  <b>«Дружная семейка».</b>  <b>Программное содержание:</b>  научить детей нетрадиционным способам рисования - кляксография.  <b>Планируемые результаты:</b>  ребенок умеет дорисовывать портрет, используя кляксу; проявляет творческие способности, фантазию, воображение.  <b>Мотивация:</b> кукла Катя хотела нарисовать портрет своей семьи, а получились только кляксы. Что же делать?  <b>Постановка цели:</b> как можем помочь кукле: рисуем и покажем.  <b>Предметно-практическая среда:</b>  кукла, иллюстрации семьи, бумага, кляксы, кисточки, вода, салфетки.  <b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b>  ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.  <b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> индивидуально-групповая деятельность.  <b>Среда отношений к миру,</b></p>	<p><b>Прием:</b> Круг, утреннее приветствие.  <b>Беседа:</b> «Лесные правила»  <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.  <b>Индивидуальная работа</b> (Соня, Саша)  <b>Д.И.</b> «Кукла Катя собирается на прогулку»  <b>Цель:</b> показать образец одевания на прогулку; учить одеваться в соответствии с погодой;  <b>Утренняя гимнастика</b>  «По утрам зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! »  <b>К.Г.Н.</b> Воспитывать культуру поведения в раздевалке, закреплять алгоритм одевания по прогулку: сначала одеваем колготки, кофту, штаны и т.д. Поощрять употребление «волшебных слов» при обращении за помощью.  <b>Прогулка:</b> наблюдение за тучами и дождем.  <b>Цель:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе,</p>	<p>Коммуникативная и игровая деятельность на прогулке.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам</p> <p>Презентация родителям галереи семейных портретов (выставка детских работ).</p>
--	---	--	--

<p><b>другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы,</p> <p><b>Алгоритм действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент, появление гостя.</li> <li>• Проблемная ситуация: кукла Катя хотела нарисовать портрет своей семьи, а получились только кляксы. Что же делать?</li> <li>• Показ техники рисования</li> <li>• Детская деятельность, рисование.</li> <li>• Итог - создание галереи семейных портретов (выставка работ).</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> способ помощи и поддержки, показ.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> сравнение с образцом.</p> <p><b>Практическое применение:</b> организация выставки детских работ.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития:</b> оценка степени овладения способом нетрадиционного рисования.</p> <p><b>Индивидуальная работа в период НОД:</b> Упражнять Кирилла Ф. и Дину в умении набирать краску на кисточку и промывать кисть</p>	<p>развивать речь.</p> <p>Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька, Лужу резал, лужу резал, И устал, и перестал.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка игрушек после прогулки.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>П.И.</b> «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать по сигналу взрослого; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке</b> (Костя, Даша).</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Постепенное пробуждение, закаливающие процедуры (обтирание влажным полотенцем).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> обведение ладошек (подготовка для аппликации) (Миша, Алеша).</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики руки.</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>П.И.</b> «У медведя во бору».</p> <p><b>Цель:</b> тренировать в беге, увертывании.</p>		
--	---	--	--



<p>после завершения работы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану музыкального руководителя.</b></p>	<p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, СБОР информации.</p>		
<p><b>ЧЕТВЕРГ 18 мая</b></p>			
<p><b>Познавательное развитие (Развитие речи) «Всем нужна семья».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащать и расширять представления детей о семье, стимулировать речевую деятельность детей. Учить детей уважительно относиться к членам семьи.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> хорошо понимает устную речь, пополнение лексикона детей новыми словами.</p> <p><b>Мотивация:</b> цыпленок потерялся, просит найти его маму.</p> <p><b>Постановка цели:</b> как узнаем: рассмотрим иллюстрации,</p>	<p><b>Прием:</b> Круг, утреннее приветствие.</p> <p><b>Игра – инсценировка</b> «Мама лишь одна бывает»</p> <p><b>Цель:</b> показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (Катя, Аня)</p> <p><b>Д.И.</b> «Кого не стало?» (члены семьи)</p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, наблюдательности.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>К.Г.Н.</b> Во время приема пищи продолжать учить кушать</p>	<p>Рассматривание экспонатов семейного альбома «Моя семья»</p> <p>Коммуникативная и игровая</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>

<p>послушаем голоса животных.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> картинка цыпленка, карточки к игре, атрибуты для дыхательной гимнастики, голоса (аудиозапись).</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</b> ситуативно-деловая форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b> групповая деятельность.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Алгоритм действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент (появление цыпленка);</li> <li>• Проблемная ситуация: цыпленок забыл, как зовут его родителей;</li> <li>• Д.И. «Найди семью детеныша» (по голосу).</li> <li>• Динамическая пауза;</li> <li>• Беседа о членах семьи детей;</li> <li>• Пальчиковая гимнастика Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – старший брат</li> </ul>	<p>аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за солнцем.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдать за тем, что солнце не только светит, но и греет;</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка игрового материала после прогулки.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p><b>П.И.</b> «Дружные ребята».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость; воспитывать желание играть с воспитателем.</p> <p><b>П.И.</b> «Найди свой цвет».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Индивидуальная работа на прогулке</b> (Кирилл Л., Платон)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (прыжки в длину с места).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ходьба по массажным</p>	<p>деятельность на прогулке</p>	<p>Памятка для родителей «Прочитайте детям дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. Квитко «Бабушкины руки»;</li> <li>• А. Яковлев «Мама»;</li> <li>• Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал»;</li> <li>• Л. Толстой «Старый дед и внучек»;</li> </ul>
--	---	---------------------------------	---

<p>Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый славный малыш - это Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций семьи;</li> <li>• Итог.</li> </ul> <p><b>Помощь и поддержка:</b> ситуация припоминания, поощрение.</p> <p><b>Организация контроля и самоконтроля:</b> контроль результата образовательной деятельности.</p> <p><b>Практическое применение:</b> выставка книг о семье.</p> <p><b>Мониторинг индивидуального развития.</b> Оценка уровня представлений детей о семье.</p> <p><b>Индивидуальная работа в период НОД:</b> Индивидуальная работа по развитию речи с Максимом, Машей - упражнять в составлении предложений о семье.</p> <p><b>Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре.</b></p>	<p>дорожкам).</p> <p><b>Социально - коммуникативная деятельность:</b> Рассматривание модели локомотива с вагонами.</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на внешний вид локомотива, строение и функциональное назначение вагонов (для перевозки людей, грузов, топлива)</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>П.И.</b> «Вышли мышки»</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, СБОР информации</p>		
<b>ПЯТНИЦА 19 мая</b>			
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>Прием:</b> Круг, утреннее приветствие.</p>		<p>Информация по теме следующей недели.</p>

<p>развитие) аппликация.  <b>Итоговое мероприятие</b>  <b>аппликация</b>  <b>«Мы - семья».</b>  <b>Программное содержание:</b>  продолжать учить детей пользоваться клеем; развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.  <b>Планируемые результаты:</b>  проявляет творческие способности, воплощает разнообразные замыслы.  <b>Мотивация:</b> сделать подарок для членов своей семьи.  <b>Постановка цели:</b> рассуждение: что сделать, чтобы было понятно, что у нас дружная семья?  <b>Предметно-практическая среда:</b> картон, цветные ладошки разной величины, клей, салфетки.  <b>Среда взаимодействия</b>  <b>«Взрослый - ребенок»:</b>  ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  <b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</b>  деятельность в группе, парами, индивидуально.  <b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</b> выражают</p>	<p>Подведение итогов прожитой недели.  <b>Загадки о членах семьи</b>  <b>Цель:</b> развивать память, мышление, логику.  <b>Д. И. «Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные (братик, сестричка, бабуля и т.д.)  <b>Индивидуальная работа</b>  (Полина, Лера)  <b>Д.И. «Разложи картинки по порядку»</b>  <b>Цель:</b> развивать речь, внимание, память.  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>К.Г.Н.</b> Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  <b>Прогулка:</b>  Наблюдение грузовиком.  <b>Цель:</b> рассмотреть детали грузовика, для чего они нужны, закрепить форму, цвет, размер.  <b>П.И.</b>  «Воробушки и автомобиль».  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.  <b>П.И.</b> «Кто лучше прыгнет?».  <b>Цель:</b> учить соотносить собственные действия с</p>	<p>Коммуникативная и игровая деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетные игры по выбору детей.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие –</b>  Совместное оформление групповой выставки «Мама, папа, я – дружная семья» и презентация семейного альбома  <b>Цель:</b> приобщать родителей к совместной деятельности по теме недели;</p>
--	---	--	--

<p>свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b><u>Алгоритм действий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент - превращение ладошки;</li> <li>• Игра «Доделай, как у меня»;</li> <li>• Динамическая пауза;</li> <li>• Совместная деятельность;</li> <li>• Размещение аппликации;</li> <li>• Итог.</li> </ul> <p><b><u>Помощь и поддержка:</u></b> демонстрация похожих действий, повторение знакомых действий, параллельное выполнение работы со взрослым.</p> <p><b><u>Организация контроля и самоконтроля:</u></b> сравнение с образцом, со своими предыдущими работами.</p> <p><b><u>Практическое применение результатов:</u></b> выставка работ.</p> <p><b><u>Мониторинг индивидуального развития:</u></b> оценка степени овладения способом аппликации.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа в период НОД:</u></b> Упражнять Соню и Данила в умении правильно пользоваться клеем: аккуратно промазывать всю форму, прижимать, удалять салфеткой излишки клея.</p>	<p>действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> сбор поломанных веток на участке - приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна, закаливающие процедуры (босохождение) Подведение итогов недели. Обозначение темы на следующую неделю.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Вовка - добрая душа».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить произведением, воспитывать любовь и уважение к своим родным;</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> (Миша, Аня, Костя) разучивание имени и отчества мамы и папы</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>П.И.</b> «Мышеловка».</p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту и выносливость; умение бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p><b>Вечерняя процедура:</b> КРУГ, подведение итогов.</p>		
---	--	--	--

<b>Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре.</b>			
---	--	--	--