

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме: «Край, в котором мы живем»  
(старшая группа)

**Цель:** формирование интереса и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности. Формирование первичных представлений об особенностях природы Красноярского края.

**Задачи:**

1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире Красноярского края, о народностях, населяющих этот край. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами.
2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
3. Воспитывать чувство гордости и ответственность за родную природу, бережное отношение к ней.

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мы живем в Красноярском крае».**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b> <b>Тема:</b> «Посмотри, как край хорош, край в котором ты живешь». <b>Программное содержание:</b> Обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края; воспитывать у детей чувства гордости, уважение к родному краю; знакомство детей с географией Красноярского края. <b>Планируемые результаты:</b> Ребёнок проявляет активность, любознательность и эмоциональность; с удовольствием вступает в общение со взрослыми и сверстниками; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления</p>	<p><b>Прием:</b> Вводная беседа: «Посмотри как край хорош, край в котором ты живешь». -Чтение сборника стихов Г. Залесской «Мой край» «Приезжайте в гости к нам, К енисейским берегам, В наш сибирский край привольный! Очень будете довольны...» «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Прогулка:</b> наблюдение: признаки поздней осени. Чтение стихотворений И. Мазнина «Ноябрь», Е.Головина «Осень» (предложить детям</p>	<p>Внести в центр книги иллюстрации и изображения достопримечательностей края.  Внести настольные игры «Животные Красноярского края».</p>	<p>Подбор литературы по теме, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешественники». Рекомендации каждой семье: организовать вечера семейного</p>

<p>различных видов детской деятельности.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> Государственный флаг, герб и карта Красноярского края, фотографии архитектуры и памятников земли сибирской.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> внеситуативно- познавательная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группе;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Мотивация:</b> Почему наш город называется Красноярск?</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> обобщение опыта ребенка.</p> <p>Рассказ воспитателя «Основание Красноярского острога»</p> <p><b>Красноярский острог</b> оборонительное сооружение, построенное на Стрелке Енисея — при впадении реки Качи в реку Енисей. Острог, построенный Дубенским - укрепленная территория, усиленная пятью башнями. Башни выступали в поле, чтобы защитники острога могли поражать противника. Над возвышающейся над острогом горе Кум-Тигей (позже получившей название Покровской или Караульной горы) была построена бревенчатая вышка, на которой размещался караул.</p> <p><b>Музыкальная деятельность по плану педагога.</b></p>	<p>выявить признаки поздней осени в окружающей обстановке. Обсудить, о каких приметах поздней осени пишут поэты, рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» (учить детей правильно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе).</p> <p>Трудовые поручения: уборка территории группового участка (учить детей объединяться в бригады для выполнения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными усилиями добиваться задуманного результата).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке. - Рассматривание открыток о Енисее. Рисование флага Красноярского края.</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>	<p>Преобразовать среду для с/р игры «Путешественники».</p>	<p>чтения. Посещение Красноярского Краеведческого Музея.</p>
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Двигательная деятельность по плану педагога.</b></p> <p><b>Речевая деятельность:</b> «Птиц зверей оберегайте, никогда не обижайте»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение составлять описательные рассказы по схеме и развивать связную речь. Обобщить представление детей о типичных изменениях в неживой природе. Закрепить знания детей об образе жизни животных</p>	<p><b>Прием:</b> Беседа: Многие животные, обитающие в лесах Красноярского края, попали в «Красную книгу», т.к. их осталось на земле очень мало, или они уже совсем исчезли. Поэтому в лесах нашего края много заповедников, где эти животные охраняются. На них запрещена охота, за их жизнью наблюдают ученые. И мы все должны беречь и охранять животный мир и всю природу на</p>	<p>Преобразовать среду, внести материал для сюжетно – ролевой игры «Поход в лес».</p>	<p>Предложить родителям собрать познавательные детские книги, журналы о природе Красноярского края.</p>

<p>и птиц зимой в лесу. Закрепить представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Дети могут рассказать о своем Красноярском крае. Уважение к жителям леса, закрепят знания в соответствии с современными требованиями, будут способствовать повышению уровня и познавательным способностям.</p> <p><b>Предметно- практическая среда:</b> картины зимнего леса, животных и птиц: воробья, синице, дятла, белки, лисы, волка, зайца.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> внеситуативно- личностная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группе;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> способы актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Мотивация:</b> Сыплет, сыплет снег охапками  На поля зима,  До бровей покрылись шапками  Во дворе дома.  Ночью вьюга куролесила,  Снег стучал в стекло.  А сейчас – гляди, как весело  И белым – бело.  - О каком времени года это стихотворение?  - Каким стал зимний лес, как изменилась жизнь в зимнем лесу?</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> обобщение опыта ребенка.</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b>  (ФЭМП – как самостоятельная единица)</p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>земле.</p> <p>Просмотр слайдовой презентации на тему: «Животные Красноярского края».</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Прогулка:</b>  Наблюдение: Снег в ноябре (предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказывания детей. Выслушать предположения детей о том, как скоро снег растает, учить обосновывать свое мнение).</p> <p>П/и: «Палочка – выручалочка».</p> <p>Спортивное упражнение: «Скольжение по ледяным дорожкам» (учить детей согласовать движения рук и ног при разбеге, энергично отталкиваться.</p> <p>Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества).</p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b>  точечный массаж, ходьба по тактильной дорожке.  - Заучивание стихотворения Г. Залесской «Закаленные ребята»  «...Вот проснулось население: моржи, нерпы и тюлени.  Тюленьята и моржата – закаленные ребята:  И в мороз и в непогоду не робея лезут в воду».</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>	<p>Преобразовать среду для свободной двигательной деятельности в центре физического воспитания.  (напомнить детям правила безопасного поведения со спортивными атрибутами, развивать мотивацию самостоятельной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, обобщать двигательный опыт).</p>	
---	--	---	--

<p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; сформированы представления о понятиях внутри, снаружи.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> 3 обруча, набор кубиков, кот, картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один птенчик – снаружи на ветке; 9 обручей, 3 набора кубиков.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»</b> - внеситуативно- познавательная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»</b>- деятельность в микрогруппах;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</b>- организация самостоятельного суждения.</p> <p><b>Мотивация:</b> История об обезьянке на воздушном шаре.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> обобщение опыта ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пространственные отношения: внутри, снаружи.</li> </ul> <p>Игра «Кот у гнезда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с обручами.</li> <li>- Физминутка «Птички»</li> <li>- Понятия: внутри, снаружи «Рыбки в аквариуме»</li> <li>- Физминутка «Кошки - мышки»</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическая деятельность:</b> «Путешествие по зимнему лесу»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезания. Развивать эстетическое чувство (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> ножницы, цветная бумага, клей.</p>			
--	--	--	--

<p><b>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»</b> - внеситуативно- личностная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»</b>- деятельность в группах;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</b>- организация самооценки.</p> <p><b>Мотивация:</b> Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от мальчика, который живёт в жаркой Африке.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> изображение зимнего пейзажа.</p>			
<b>СРЕДА</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b> «Север – царство льда и снега».</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры Красноярского края. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, умеет устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> Картина – модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям. Модель термометра, карточки с заданиями к игре «Кто лишний?». Силуэты зверей северных и жарких стран, глобус, картина северное сияние, картина «На севере», модели «пищевые цепочки».</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»</b>-</p>	<p><b>Прием:</b> Земля — наш общий дом и наследие оставленное предками.</p> <p><b>Беседа:</b> О северных народах края и их быт. (эвенки, долганы, якуты, ненцы, чукчи, эскимосы). Виды их деятельности: промысловая охота и рыболовство, животноводство (оленоводство, собаководство, овцеводство), собирательство (ягод, лекарственных растений), художественные и народные промыслы (вязание сетей, резьба по кости, резьба по дереву, пошив национальной одежды).</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение: осадки в ноябре (познакомить детей с такими явлениями как изморозь, предложить сравнить наблюдаемое явление с уже знакомыми ребятами явлениями (снегопад, появление инея, дождь, туман)). Выявить черты сходства и различия. помочь сделать вывод о зависимости между температурой воздуха и характером осадков. П/и народов Севера «Меткий стрелок» Упражнение: «Кто дальше пропрыгает?» (упражнять детей в прыжках на двух ногах на</p>	<p>Преобразовать среду для с/р игры «Больница»: сюжет «Вызов «Скорой помощи» (предложить детям обыграть различные ситуации в условиях крайнего Севера, рассмотреть разные модели поведения, формировать здоровьесберегающие компетенции: знание и</p>	<p>Составление и разгадывание кроссвордов на тему: «Животный мир Крайнего Севера»</p>

<p>внеситуативно – познавательная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группах;</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> способ актуализации опыта ребенка.</p> <p><b>Мотивация:</b> Появляется замерзший кенгуру. Попал в страну вечного снега.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> Заучивание стихотворения Г.Залесской «Север» «Бьет в лицо колючий снег, Не сдастся Человек – строит в тундре города, Водит в тундре поезда, В заполярные широты посылает самолеты, Краю вечной мерзлоты дарит южные цветы, Руды, уголь добывает... Край суровый обживает».</p> <p><b>Художественно – эстетическая деятельность:</b> «А я люблю места свои родные, милые такие...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащать представление детей о народном искусстве Крайнего Севера, расширять знания о традиционных орнаментах, учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью, развивать художественный вкус, чувство ритма, творчество, образное представление.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> у ребенка сформированы представления о народном искусстве Крайнего Севера; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> иллюстрации с изображением художественных промыслов народов Севера, краски, кисточки, полоски бумаги, салфетки.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> внеситуативно- личностная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> индивидуальная деятельность;</p>	<p>месте, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мышцы ног, выносливость).</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> поддерживаем порядок на веранде. (формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремлению его поддерживать. Учить организовывать деятельность группы по наведению порядка, выбирать наиболее рациональные приемы работы).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> <b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b> Чтение долганской сказки «О славном герое Хомусе – Богатыре» (учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, предложить рассмотреть иллюстрации, побеседовать о храбрости героя).</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>	<p>применение правил поведения в экстремальных ситуациях, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение знаний об оказании первой медицинской помощи.</p>	
---	---	---	--

<p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b>организация самооценки.</p> <p><b>Мотивация:</b> Появление новых узоров в центре художественного творчества.</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> желание повторить узоры на полоске бумаги.</p> <p>Рассказ воспитателя «Художественные промыслы народов Севера»</p> <p>Рассматривание иллюстраций одежды и обуви.</p> <p>Рисование орнамента на полоске бумаги.</p> <p><b>Музыкальная деятельность по плану педагога.</b></p>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Познавательная деятельность:</b> «Подземные богатства Красноярского края»</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми нашего региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок расширил знания о природе и полезных ископаемых Красноярского края, сформировано поведение в быту и природе.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b> Набор «Полезные ископаемые», схемы использования в быту, лист бумаги альбомный, карандаши цветные, простой графитный.</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b> внеситуативно- познавательная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группах.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b>актуализация опыта ребенка.</p> <p><b>Мотивация:</b> Рассказ ребенка, на каком топливе</p>	<p><b>Прием:</b> Знакомство с устным народным творчеством. «Сибиряк не тот кто мороза не боится, а тот кто тепло одевается» «Сибирь соболями славна», полезными ископаемыми.</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой (предложить детям пояснить, почему погоду в ноябре называют изменчивой, подтвердить свои пояснения примерами недавних наблюдений. Развивать связную речь, вербальное воображение). Самостоятельная двигательная деятельность детей (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты). Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарников к зиме (совершенствовать умение детей работать граблями, лопатой, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца).</p>	<p>Внести в центр активности атрибуты для п/и народов севера «Охота на куропаток».</p>	<p>Печатная информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию интереса к природному явлению»</p> <p>Чтение художественно литературы о природе, рассматривание иллюстраций о флоре и фауне Красноярского края.</p> <p>Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно».</p>

<p>ездят машины, откуда оно берется?</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> чтение энциклопедии.</p> <p>Рассказ воспитателя о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) и использовании их в быту и природе (вода, энергия, газ).</p> <p><b>Двигательная деятельность по плану педагога.</b></p>	<p>П/и «Ручеек» (учить детей выполнять игровые действия, приобщать к культуре русского народа. Формировать доброжелательные отношения друг к другу).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p> <p>Д/игра «Кто больше увидит?» (учить детей составлять рассказы – описания об окружающей действительности в соответствии с заданием. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление).</p> <p>Работа в центре сенсорного воспитания: учимся обследовать предмет (учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях).</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>		
---	--	--	--

**ПЯТНИЦА**

<p><b>Двигательная деятельность по плану педагога на улице.</b></p> <p><b>Речевая деятельность:</b></p> <p>«Зимняя природа Северного края»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать умение, составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, учить сравнивать явление природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы выделяя существенные признаки предмета; дать понять об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей.</p> <p><b>Предметно – практическая среда:</b></p> <p>Предметные картины «Явления природы»</p> <p><b>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»-</b></p>	<p><b>Прием:</b></p> <p><b>Итоговая беседа:</b> «Край, в котором мы живем»</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие: «Мы живем в Красноярском крае» фотовыставка.</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>Наблюдение, беседа на тему: «При солнце светло, а при матери добро» (предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнение, образные выражение, передавать свое отношение к маме).</p> <p>П/и «Угадай, кто я?» (предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать</p>	<p>Внести в центр природы атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление.</p> <p>Внести в центр художественного творчества материал для аппликаций, рисования.</p>	<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии.</p> <p>Совместное обсуждение.</p>
--	--	--	---



<p>внеситуативно- познавательная;</p> <p><b>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»-</b> деятельность в группах.</p> <p><b>Среда отношений к миру, другим людям, к себе-</b> актуализация опыта ребенка.</p> <p><b>Мотивация:</b> В центре развития речи появился макет «Зимняя природа Северного края», но что-то в нем не так (например: одно дерево зеленое).</p> <p><b>Постановка цели с детьми:</b> варианты ответов, как исправить ситуацию</p> <p>- Стихотворение:</p> <p>Г. Соренкова</p> <p>На дворе метет метель.</p> <p>Кружит снег как карусель.</p> <p>И покрылось все кругом</p> <p>Белым снежным полотном.</p>	<p>опыт в двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений).</p> <p>Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей группы (организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить распределять фронт работы, подбирать инвентарь. Поощрять стремление заботиться о младших, учить понимать значимость труда).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Чтение сказки «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афоняева (учить детей осмысливать и оценивать характеры поведение персонажей, рассказывать о причинах их поступков, предлагать свои варианты развития сюжета. Развивать связную речь и вербальное воображение).</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>		
--	--	--	--