

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме недели: «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»
(Средняя группа, октябрь)

Цель: Обогащение представлений об осени (солнце светит редко, часто льют дожди, с деревьев и кустов облетают листья, отцветают растения, дети тепло одеты), о птицах осенью (собираются в стаи, готовятся к отлету на юг).

Задачи:

- развивать познавательные интересы детей, любознательность, поддерживать детскую инициативу;
- формировать познавательные действия, обучать способам познавательной, коммуникативной, игровой и творческой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, подкармливать зимующих птиц).

Итоговое мероприятие: Акция «Развесим кормушки для птиц».

Совместная деятельность взрослых и детей		Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность: Тема: «Стало холодать – надо птицам помогать!». Программное содержание: Закрепить знания о зимующих и перелётных птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Учить</p>	<p>Приём: Беседа с детьми о том, как провели выходные. Рассматривание иллюстраций с птицами. Цель: продолжить знакомство с дикими птицами. ЧХЛ: В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь». Цель: обучать детей внимательно</p>	<p>Внести в центр книги альбомы: «Птицы нашего леса», «Птицы рассказывают о себе». Предметные картинки по теме недели.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам. Консультации: «Игра в экологическом воспитании»</p>

<p>узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях. Формировать интерес к окружающей природе.</p> <p>Ожидаемые результаты: дети называют перелётных и зимующих птиц; могут объяснить, почему птицы улетают в тёплые края; эмоционально откликаются на трудное положение зимующих птиц с наступлением холодов, умеют высказать свои предложения, выслушать мнения товарищей.</p> <p>Мотивация: помочь синичке Зиньке и её друзьям.</p> <p>Предметно-практическая среда: серия картинок «Лесные птицы», книги со сказками: «Лиса и Журавль», «Серая шейка».</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый - ребенок»: модель сотрудничества: ситуативно-личностная; совместно-последовательная.</p> <p>«Ребенок-ребенок»: групповая деятельность.</p> <p>Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> коммуникативная, познавательно-</p>	<p>слушать, следить за развитием сюжета, эмоционально откликаться на содержание произведения.</p> <p>Индивидуальная работа Д.И. «Парные картинки - Найди такую же птичку». Цель: закреплять знания о птицах, их внешнем виде, развивать внимание, мышление, память. (Милана, Влад) Д.И: «Загадки и отгадки», «Какой птички не стало?» Цель: развивать внимательность, память.</p> <p>Пальчиковая игра: «Птицы». Цель: развитие мелкой моторики, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>КГН: - продолжать формировать умение хорошо вести себя за столом, правильно держать ложку</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 Д/и по развитию речи: «Кто прилетел к нам на кормушку?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около» Способствовать умению детей узнавать и называть знакомых птиц: воробей, синица, дятел, кукушка, утка, снегирь, лебедь и др..</p>	<p>Трафареты для рисования «Птицы».</p> <p>Куклы: Берегоша и Транжира.</p>	<p>дошкольников»</p> <p>Творческое задание: «Кормушки для птиц своими руками».</p>
---	---	--	--

<p>исследовательская, восприятие художественной литературы.</p> <p>Мотивация: помочь синичке Зиньке и её друзьям.</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/ситуация «Синичка Зинька просит о помощи». - И/у. «Советы птицам». Классификация птиц. - Д/П: «Скачет шустрая синица»; - Составление загадок – описательного характера по картинкам на тему «Птицы нашего леса». Игра «Угадай кто я?» - Рефлексия. <p><u>Индивидуальная работа в период ОД:</u> Побуждать Заура, Соню Ч. называть знакомых птиц, узнавать их на иллюстрациях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): Занятие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>ЧХЛ: Е.Чарушин «Воробей».</p> <p>Цель: обучать детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>Прогулка №32 <u>Индивидуальная работа на прогулке</u> (Майя, Вера) прыжки на двух ногах; Цель: закрепление умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном. «Пение птиц в лесу». Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Птичка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушения осанки; - профилактика простудных заболеваний (самомассаж). <p>ЧХЛ: Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Следы птиц», Раскрашивание силуэтов птиц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность: птицы зимой. Этюд на развитие дикции «Снегирек».</p>		
--	---	--	--

Цель: Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество.

Индивидуальная работа

Ситуация: «Готовим угощение для птиц» (перебирание крупы).

Цель: Развитие мелкой моторики (Мила, Соня Ч.)

Совместная социально-коммуникативная деятельность:

«Всесоюзный день Энергосбережения».

«Азбука Берегоши».

Д/И: «Береги тепло и воду».

П/И: «Провода»

Цель: дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии.

Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».

ВТОРНИК

Познавательная деятельность (ФЭМП):
Тема «Урок математики в птичьей школе»
Программное содержание:

Прием: Рассмотрение картин с изображением птиц – обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, учить детей замечать сходства и различия в их внешнем виде,

Внести альбом «Птицы». Трафареты зверей, птиц и насекомых

Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошел

<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. не зависимо от их размера. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа</p> <p>Планируемые результаты: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; сформированы представления о понятиях внутри, снаружи.</p> <p>Предметно-практическая среда: Двухступенчатая лесенка, по 3 синички, воробья, сороки, 3 шишки, шар, куб, квадрат, треугольник, круг, поднос, колокольчик.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» - внеситуативно - познавательная;</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок» - деятельность в микрогруппах;</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе - организация самостоятельного суждения.</p> <p>Мотивация: поможем птичкам сосчитать свои запасы</p>	<p>формировать умение выражать свои мысли, используя распространенные предложения, развивать речь детей.</p> <p>Д/Игра «Детеныши птиц».</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть детенышей птиц.</p> <p>Разучить скороговорку: «Дятел лечит старый дуб, добрый дятел дубу люб».</p> <p>Цель: развивать общие речевые навыки.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Цель: закрепить знание геометрических фигур (Соня Ч., Ева)</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7</p> <p>КГН: учится аккуратно умываться, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Д.И: «Какая птица улетела»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Прогулка октябрь № 12</p> <p><u>Индивидуальная работа на прогулке</u> (Вика С., Майя) рисование на песке палочкой.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>ЧХЛ: А. Барто «Воробей» - игра-инсценировка по стихотворению.</p> <p>Цель: учить выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Релаксация перед сном: «Птички голоса в лесу»</p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Танец</p>	<p>Преобразовать среду для с/р игры «Путешественники</p>	<p>день.</p>
--	--	--	--------------

Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.

-И/ситуация: «Птичья школа». Сколько воробьёв, синиц, сорок? Кого больше (меньше)? Как сделать поровну?

- И/ситуация «Угостим птичек семечками».

- физминутка «Найди свой домик»

- Д/И «Где звенит колокольчик?».

- Рефлексия.

Индивидуальная работа в период ОД:

(Андрей М., Лена, Вика)

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. не зависимо от их размера.

Физическое развитие:

Занятие по плану инструктора по физ.культуре.

маленьких утят» - создать хорошее настроение и заряд бодрости.

ЧХЛ: р.н.с. «Сова» - продолжать знакомить детей со сказками о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным

Д/у: «Опиши - мы угадаем»

Цель: развивать воображение и мышление детей, продолжать учить детей использовать в речи прилагательные; развивать речь.

Индивидуальная работа (Вика М., Заур)

Пальчиковая игра: «Дятел».

Цель:развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Продуктивная деятельность

Рисование «Птичья школа», используя трафареты зверей, птиц и насекомых.

Рассматривание картины

«Машинист» (серия «Профессии»).

Чтение произведения

«Железнодорожные профессии».

Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».

СРЕДА

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема Рисование красками «Яички простые и золотые». Программное содержание: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> <p>Планируемые результаты: ребенок овладевает основными приёмами рисования, аккуратно пользуется красками.</p> <p>Предметно-практическая среда: гуашь белая и жёлтая, листы бумаги светлых тонов, кисти, баночки с водой, салфетки, игрушка Курочка Ряба, плетёное гнездо, муляжи яиц.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» - внеситуативно - личностная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группах; Среда отношений к миру, другим людям, к себе - организация самооценки.</p> <p>Постановка цели с детьми: изображение яиц в лукошке.</p> <p>Мотивация: поможем бабушке и</p>	<p>Прием: Рассматривание иллюстраций о птицах в природе. Игра «Курочка и цыплята». Цель: развивать у детей пластику, способность подражать повадкам и движениям птиц. Д/и «Что умеют делать птицы?». Цель: закрепить знания о жизни птиц, активизировать словарь по теме.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> (Вика С., Ева) Д.И. «Угадай, чей голосок» Цель: развитие слухового восприятия, внимания, памяти, воспитание желания активно участвовать в играх.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №7 КГН: учится правильно пользоваться вилок, ложкой, держать их тремя пальчиками.</p> <p>ЧХЛ: «Цыпленок» К.Чуковского - приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Прогулка октябрь № 13 <u>Индивидуальная работа на прогулке</u> (Соня Ч, Майя) развитие движений – хождение змейкой; Цель: закрепление умения обходить ориентиры, не пропуская и не сбивая.</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном. «Пение птиц в</p>	<p>Предложить игрушки для обыгрывания сказочных ситуаций.</p> <p>Выставить книги: В.Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушина «Про зверей и птиц», предложить детям рассмотреть иллюстрации.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>Мастер – класс «Кормушка из подручных средств»</p>
--	--	--	---

дедушке.

Предметно-практическая среда:

гуашь белая и жёлтая, листы бумаги светлых тонов, кисти, баночки с водой, салфетки, игрушка Курочка Ряба, плетёное гнездо, муляжи яиц.

Среда взаимодействия: «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная, индивидуальная.

«Ребенок-ребенок»: индивидуальная деятельность.

Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Виды детской деятельности: игровая, художественно-эстетическая,

Ход занятия:

- И/У: «разгадать загадку – отгадать сказку»;
- Беседа «Как можно помочь бабушке и дедушке?»;
- Физминутка «Курочка и цыплята»;
- Практическая часть: рисование;
- выставка детских работ, уборка рабочего места.

Индивидуальная работа в период ОД:

Витю, Аврору упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.

Художественно-эстетическое развитие (музыка): занятие

по плану музыкального руководителя.

лесу».

Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Танец маленьких утят».

- создание хорошего настроения;
- профилактика нарушения осанки;
- профилактика простудных заболеваний (самоmassage)

Ситуативная беседа: «Расскажем воробышку как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью».

Цель: закрепить с детьми правила здоровья сберегающего и безопасного поведения.

ЧХЛ: «Цыпленок Цып» Г.Юдина.

Учить понимать образное содержание и идею сказки; развивать творческое воображение

Пальчиковая игра «Птичья гимнастика».

Цель: заучиваем наизусть, развиваем мелкую моторику рук.

Самостоятельная деятельность в центре творчества: рисование в раскрасках, по трафарету «Птицы». Лепка фигурок птиц. Рассматривание книг с иллюстрациями по теме.

Индивидуальная работа

«Лепим птичек» - учить самостоятельно передавать образы птичек в лепке. (Катя, Уля, Егор)

Вечерняя процедура: Круг, сбор

	информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».		
ЧЕТВЕРГ			
<p>Речевое развитие Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень» Программное содержание: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку; развивать творческое воображение, воспитывать любовь к чтению. Планируемые результаты: дети могут рассказать песенку, эмоционально откликаются на содержание произведения. Предметно-практическая среда: книги со стихами для детей А.Барто; русские народные песенки. Среда взаимодействия: «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, сотрудничество, совместно-индивидуальное, способ поддержки - поощрение. «Ребенок-ребенок»: индивидуальная деятельность. Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-</p>	<p>Прием. Беседа: «зачем птицам клюв?» Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше». Пальчиковая гимнастика «Уточка». «На волнах качаясь, уточка плывет, то нырнет, то вынырнет - Лапками гребет». Индивидуальная работа (Платон, Вика, Аня) игры-шнуровки. Утренняя гимнастика. Комплекс №7 КГН: учиться правильно пользоваться ложкой. ЧХЛ: – Э. Мошковская «Воробей» - развивать творческое воображение; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность, воспитывать любовь к художественной литературе для детей, воспитывать эмоциональное восприятие стихотворения. Прогулка октябрь № 9 Индивидуальная работа на прогулке (Вика М, Майя) Цель: упражнять детей в метании. Вторая половина дня: Релаксация перед сном. Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Птички» - гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам).</p>	<p>Книги: В.Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушина «Про зверей и птиц», предложить детям рассмотреть иллюстрации. Преобразовать среду для свободной двигательной деятельности в центре физического воспитания. (Напомнить детям правила безопасного поведения со спортивными</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам. Памятка для родителей: «Улица полна неожиданностей». Творческое задание: продолжить сбор информации для альбома «Профессии наших мам и пап» с творческими рассказами детей</p>

<p>исследовательская, речевая.</p> <p>Мотивация: игровая ситуация «Звери в гости к нам пришли»</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p> <p>-И/с: «Веселый язычок».</p> <p>- И/У: «Концерт». Какие стихотворения помнят?;</p> <p>- дети читают стихи, которые помнят;</p> <p>- чтение новой песенки;</p> <p>- Физминутка: «Тень – тень...»;</p> <p>- заучивание стихотворения с использованием приёма театрализации.</p> <p>- Конкурс на лучшее исполнение песенки.</p> <p>Индивидуальная работа в период ОД: Развивать у Веры и Вадима диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Продуктивная деятельность Изготовление атрибутов для с/р игры «Совушка».</p> <p>Этюд «Сова». Днем сова в дупле спала, а потом и ночь пришла. На охоту сова полетела, во все стороны зорко глядела</p> <p>И/ситуация «Что мы подарим сове в день рождения?»</p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой, развитие фантазии; познавательный интерес к совместной игре.</p> <p>Подвижная игра «Летает – не летает» - учить двигаться в соответствии с правилами игры, создать радостную атмосферу игры.</p> <p>Продолжить составление альбома «Профессии наших мам и пап» с творческими рассказами детей.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>	<p>атрибутами, развивать мотивацию самостоятельной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, обобщать двигательный опыт).</p>	<p>Мастерская кормушек, руководитель Девяшин М.А.</p>
ПЯТНИЦА			
<p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Прием: Беседа «Птицы родного края».</p> <p>Цель: дать представление о многообразии птиц нашего края, расширить знания о жизни птиц, учить составлять рассказ-описание о птице по картинке, обогащать</p>	<p>Внести в центр «Игры» материал для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>Задание на</p>

<p>(апликация) Тема «Птичка» Программное содержание: учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг – на полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета, продолжить тренировать умение работать с ножницами, соблюдая правила безопасности. Ожидаемые результаты: дети соблюдают правила безопасности при работе с ножницами, умеют разрезать бумагу для решения поставленной задачи; эмоционально откликаются на результат труда. Предметно-практическая среда: предметные картинки с изображением птиц, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, ½ листа бумаги светлых тонов для каждого ребёнка Среда взаимодействия: «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная, индивидуальная. «Ребенок-ребенок»: групповая деятельность, индивидуальная деятельность. Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Виды детской деятельности: игровая, художественно-эстетическая,</p>	<p>словарный запас, воспитывать любознательность и любовь к животному миру. Беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге, природные, сезонные и погодные изменения. Индивидуальная работа (Соня Ч., Вика С.) Игры с пуговицами, «Продолжи ряд» Утренняя гимнастика. Комплекс №7 КГН: учиться правильно пользоваться вилок, ложкой держать их тремя пальчиками, пользоваться салфеткой. ЧХЛ: Н.Сладков «Подкидыш». Рассмотреть иллюстрации к книге. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения, воспитывать любовь к природе. Д/У: «Закончи предложение». Цель: Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Прогулка октябрь № 15 Индивидуальная работа Эля, Андрей Б.- Развитие движений Цель: улучшать технику ходьбы, бега. Вторая половина дня: Релаксация перед сном. Релаксация «Звуки леса». Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Птички» - массажные дорожки здоровья.</p>	<p>«Экскурсия в лес». Фото с изображением птиц, сюжетные картинки по теме недели. Внести в центр природы атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление. Внести в центр художественног о творчества материал для</p>	<p>выходные: посетить Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей», формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда; Итоговое мероприятие: Акция «Развесим кормушки для птиц». Развешивание кормушек на участке территории детского сада</p>
--	--	--	--

<p>исследовательская, сотрудничество совместно-индивидуальное.</p> <p>Мотивация: помочь птицам.</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p> <p>- Игровая ситуация «Угадай, кто в гости пришёл» - разгадывание загадок про птиц, приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к природе.</p> <p>- беседа «Какой формы?»;</p> <p>- Физминутка «Тень, тень потетень!».</p> <p>- Практическая часть: дети из квадрата и кругов делают недостающие детали аппликации. Составляют композицию «птичка», приклеивают части.</p> <p>- Выставка работ;</p> <p>- Рефлексия.</p> <p><u>Индивидуальная работа в период ОД:</u> Учить Витю К., Машу, Егора работать с ножницами, разрезая квадрат на треугольники, круг – на полукруги.</p>	<p>ЧХЛ: заучивание потешки «Дон! Дон! Дон! »</p> <p>Цель: продолжить знакомить с малыми формами фольклора, воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность, повторить знакомые считалки; обогащать словарный запас, развивать память.</p> <p>С/р игра «Экскурсия в лес».</p> <p>Цель: воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, вовлекать детей в ролевые диалоги, побуждать к взаимодействию друг с другом, вести сюжетную линию</p> <p>Д/И : «Угадай по звуку».</p> <p>Цель: формировать представление слухе, развивать навыки исследования предметов с помощью слуха; продолжить формирование мыслительных операций (анализ, синтез), воспитывать уважительное отношение к товарищам.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> (Вадим, Влад) разучивание загадок о птицах.</p> <p>ОБЖ: «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p>	<p>аппликаций, рисования</p>	
--	--	------------------------------	--

	Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».		
--	---	--	--