

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме недели:

«Все профессии нужны, все профессии важны!»

(Средняя группа, октябрь)

Цель: формировать первоначальное представление детей о профессиях полицейский, пожарный; совершенствовать знания о профессиях: продавец, повар, врач, шофер.

Задачи:

- развивать любознательность и стремление познавать мир, находить объяснения окружающему.
- формировать познавательные действия, обучать способам познавательной, коммуникативной, игровой и творческой деятельности;
- воспитывать в детях уважение к взрослым людям, эмоциональную отзывчивость;

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Профессии моих родителей»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность: Тема: «Кем работают мои родители». Программное содержание: расширить и уточнить представления детей о труде людей разных профессий, упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий; упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимой с определённой профессией человека. Планируемые результаты: Ребёнок проявляет активность, любознательность и</p>	<p>Приём Беседа: «Какие бывают профессии». Цель: продолжить формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. ЧХЛ: С.Михалков «А что у вас?» Цель: обучать детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, эмоционально откликаться на содержание произведения. Д.И: «Скажи, что делают этими предметами» Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных,</p>	<p>Пополнить центр книги альбомами: «Профессии».</p> <p>Предметные картинки по теме недели.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>Творческое задание: принять участие в фотовыставке «Профессии моих родителей».</p>

<p>эмоциональность; с удовольствием вступает в общение со взрослым и сверстниками; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Предметно-практическая среда: серия картинок «Профессии», мячи, игрушки, загадки о профессиях, фото людей разных профессий.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый - ребенок»: модель сотрудничества: ситуативно-личностная; совместно-последовательная.</p> <p>«Ребенок-ребенок»: групповая деятельность.</p> <p>Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Мотивация: какую профессию я могу выбрать, став взрослым?</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/ситуация «Успокоим Буратино». - И/у. «Доскажи словечко». - Д.П: «Просыпайся. Дружно делом занимайся!». - разгадывание загадок и беседа о том, что делают люди разных профессий. - Д/у «Продолжи предложение». - Рефлексия. <p>Индивидуальная работа в период НОД:</p>	<p>развивать слуховое внимание, речевую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа (Соня Ч., Влад, Вера)</p> <p>СЛ.И. «Угадай и назови».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о профессиях врач, продавец.</p> <p>Пальчиковая игра: «Напёрсток».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>КГН: - продолжать формировать умение хорошо вести себя за столом, правильно держать ложку</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №8 Д/и по развитию речи: «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем» Цель: Способствовать умению детей узнавать и называть знакомые профессии..</p> <p>ЧХЛ: В.Маяковский «Кем быть?» Цель: обучать детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>Прогулка октябрь № 16 Наблюдение: признаки середины осени. Чтение стихотворения Е.Головина «Осень» (предложить детям выявить признаки середины осени в окружающей обстановке). Обсудить, о каких приметах осени пишут поэты, рассказывать о своих наблюдениях,</p>	<p>Графареты для рисования «Машины».</p> <p>Куклы кукольного театра</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Рассказать ребёнку о том, кем и где работает папа и мама.</p>
--	--	--	--

<p>Закрепить у Вики С. и Левы упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимой с определённой профессией человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): Занятие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>использовать образные выражения, сравнения.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» (учить детей правильно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ловишек. (Развивать меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе).</p> <p>Трудовые поручения: уборка территории группового участка (учить детей объединяться в бригады для выполнения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными усилиями добиваться задуманного результата).</p> <p><u>Индивидуальная работа на прогулке</u> (Миша, Вадим) Ходьба на пятках</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном. Игра – релаксация «Лентяи».</p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Прогулка по городу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушения осанки; - профилактика простудных заболеваний (самомассаж) <p>ЧХЛ: чтение и заучивание чувашской народной песенки «Разговоры» в переводе Л.Яхнина</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтически произведений, развивать речь. Воспитывать интерес к литературному творчеству, к фольклорным произведениям. 		
---	---	--	--

	<p><u>Индивидуальная работа</u> Пальчиковая игра «За работу». Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. (Влад, Ева) Продуктивная деятельность: Рисование: «Город», Раскрашивание силуэтов машин. Сюжетно-ролевая игра «Машинист». Цель: Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество. Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»».</p>		
--	---	--	--

ВТОРНИК

<p>Познавательная деятельность (ФЭМП): Тема «В гостях у Буратино» Программное содержание: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счёту». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Планируемые результаты: ребенок</p>	<p>Прием. Беседа «Как доктор лечит людей». Дать представление о разных направлениях профессии врача, развивать познавательный интерес, учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к труду врача. <u>Индивидуальная работа</u> (Вика М., Влад) Пальчиковая игра «1 2 3 4 5 – пошли пальчики гулять», Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Д/И: «Что из чего сделано». Цель: активизировать произношение прилагательных, развивать</p>	<p>Выставить альбом «Профессии». Трафареты машин. Фотоальбом «Профессии моих родителей».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошел день.</p>
--	---	--	---

<p>проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; сформированы представления о понятиях внутри, снаружи.</p> <p>Предметно-практическая среда: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточки с изображением трёх бантики разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами: верёвочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты; мяч. Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» - внеситуативно - познавательная;</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок» - деятельность в микрогруппах;</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе - организация самостоятельного суждения.</p> <p>Мотивация: История о Буратино и Мальвине.</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И/ситуация: «В гостях у Буратино». - И/у «Поможем Буратино сосчитать игрушки». Количественный и порядковый счёт игрушек. - И/у «Разложи бантики по образцу» - Д/П «Просыпайся. Дружно делом занимайся» - знакомство с новой геометрической фигурой - прямоугольником. Сравнение квадрата с прямоугольником. 	<p>наблюдательность и внимание, воспитывать уважительное отношение к товарищам.</p> <p>ЧХЛ: С.Михалков «Прививка».</p> <p>Цель: учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас, развивать общие речевые навыки.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №8</p> <p>КГН: учиться аккуратно умываться, пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Д.И: «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Прогулка октябрь № 17</p> <p><u>Индивидуальная работа на прогулке</u> (Заур, Андрей) Попади в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать глазомер.</p> <p>ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, развивать творческое воображение, развивать диалогическую речь.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Релаксация перед сном: игра-релаксация «Лентяй»</p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Прогулка по городу» - создать хорошее настроение и заряд бодрости. Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>ЧХЛ: К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>		
---	--	--	--

<p>- И/у «Найди пару».</p> <p>- И/у «Скажи наоборот»</p> <p>- Рефлексия.</p> <p><u>Индивидуальная работа в период ОД:</u> Закрепить у Филиппа, Евы умение считать, не пропуская предметы.</p> <p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>(продолжение) - продолжать знакомить детей с литературными сказками, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным и уважительное отношение к докторам.</p> <p>Д/у: «Опиши - мы угадаем»</p> <p>Цель: развивать воображение и мышление детей, продолжать учить детей использовать в речи прилагательные; развивать речь.</p> <p>Интегрированная исследовательская деятельность: «Свойства песка».</p> <p>Цель: учить рассматривать песчинки песка через увеличительное стекло, дать представление о свойствах песка: сыпучий, влажный, липкий.</p> <p>Рассматривание фотографий «Мои родители работают на железной дороге».</p> <p>Рассматривание книг «Железнодорожные профессии».</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> (Лева, Мила) «Слепи овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить предметы, круглой и овальной формы.</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?».</p>		
СРЕДА			

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: Рисование красками «Украшь юбку дымковской барышни». Программное содержание: Продолжить знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковская роспись); воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку; упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные, горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание); закреплять умение рисовать гуашью, работать кистью; развивать чувство цвета и ритма. Планируемые результаты: у ребенка сформированы представления о народном декоративном искусстве (дымковская роспись); ребенок знает и выполняет простейшие элементы Дымковской росписи. Предметно-практическая среда: гуашь, силуэты дымковских барышень, кисти, баночки с водой, салфетки, глиняная Дымковская игрушка, таблица «Элементы узоров дымковских игрушек»; запись русской народной мелодии. Среда взаимодействия «Взрослый ребенок» - внеситуативно - личностная; Среда взаимодействия «Ребенок ребенок»- индивидуальная деятельность; Среда отношений к миру, другим людям,</p>	<p>Прием: Рассматривание иллюстраций «Дымковская игрушка». Д/И: «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать признаки, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать, усвоенные ранее слова; развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к товарищам. Индивидуальная работа (Филипп, Соня Ж.) Д.И. «Что изменилось?» Цель. Развивать зрительное внимание. Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, воспитание желания активно участвовать в играх. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 КГН: учиться правильно пользоваться ложкой, держать их тремя пальчиками. ЧХЛ: «Чем пахнут ремёсла» Б.Заходер - приобщать детей к поэзии, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.. Прогулка октябрь №18 Развитие движений - закреплять навыки ловли и броска мяча, учить сохранять равновесие при приземлении. Индивидуальная работа на прогулке (Миша, Вика М., Андрей) П.И. « Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Приучать начинать движение и останавливаться по</p>	<p>Предложить игрушки различных зверей для подготовки театрализованных игр. Внести в центр книги С.Михалкова, Б.Заходера, С.Маршака по теме недели, предложить детям рассмотреть иллюстрации.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей. Творческое задание: фотовыставка «Профессии наших родителей».</p>
---	---	---	---

<p>к себе - организация самооценки.</p> <p>Мотивация: Появление новых узоров в центре художественного творчества.</p> <p>Постановка цели с детьми: желание повторить узоры на юбке Барыни.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка принадлежностей к творческой деятельности; - И/у. «Из чего сделано». Знакомство с дымковской игрушкой. Чтение стихотворения В.Фофанова «Чем знаменито Дымково?». <p>Рассматривание таблицы элементов росписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.П: «Дымковская игрушка»; - Беседа «Как можно украсить юбки барышням?»; - Самостоятельная работа детей – рисование элементов дымковской росписи на юбках барышень. - выставка детских работ, уборка рабочего места. <p><u>Индивидуальная работа в период ОД:</u> Учить Мишу и Андрея правильно работать кистью.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): занятие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>сигналу.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Релаксация перед сном. Игра – релаксация «Лентяй».</p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Прогулка по городу» - создать хорошее настроение и заряд бодрости. Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Ситуативная беседа: «Отважные пожарные».</p> <p>Цель: познакомить с трудом сотрудников пожарной части; развивать познавательный интерес, формировать вызвать интерес к героическому труду пожарных; закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности</p> <p>ЧХЛ: «Куда спешат красные машины» Т.Фетисова умение слушать, вести диалог, развивать память, речь.</p> <p>И.Р. Пальчиковая игра «Профессии». Цель: заучиваем наизусть, развиваем мелкую моторику рук.</p> <p>Подготовка к проведению театрализованных игр. Цель: учить детей эмоционально воспроизводить приветственные интонации, активизировать лексику; учить проговаривать фразы с различной силой голоса; развивать подражательные навыки, побуждать к активному участию к театрализованной игре</p>		
---	---	--	--

	<p>Самостоятельная деятельность в центре творчества: рисование в раскрасках, по трафарету «Машины».</p> <p>Индивидуальная работа (Милана, Соня Ч.) Какие предметы нужны для работы людям разных профессий (повар, машинист, врач и тд.).</p> <p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»».</p>		
ЧЕТВЕРГ			
<p>Речевое развитие (восприятие художественной литературы) Тема: Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой) Программное содержание: продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению; помогать детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.</p> <p>Планируемые результаты: знает программные сказки; называет жанр произведения; проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласия или несогласие с ответом товарища.</p>	<p>Прием: Беседа: «Кто кем хочет стать». Цель: активизировать употребление глаголов, обогащать словарный запас, уточнять название трудовых действий; воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №8 КГН: учиться правильно пользоваться ложкой, салфеткой. Беседа «Кто работает в ателье». Цель: познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швей; дать представление о происхождении ткани; упражнять в составлении рассказа по серии картинок о труде портного. Д/И «Король». Цель: уточнять название профессий; развивать мелкую и крупную моторику,</p>	<p>Внести центр детского творчества макеты бумажных кукол, коллекция «Ткани», иллюстрации на тему «Ателье», сюжетные картинки с изображением трудовых действий.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>Памятка для родителей: «Организация досуга детей в выходные дни».</p> <p>Творческое задание: продолжить сбор информации для альбома «Профессии наших мам и пап» с творческими рассказами детей</p>

<p>Предметно-практическая среда: иллюстрации к сказке, русская шаль.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, сотрудничество, совместно-индивидуальное, способ поддержки - поощрение.</p> <p>«Ребенок-ребенок»: совместно-индивидуальное деятельность</p> <p>Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая.</p> <p>Мотивация: что бывает мохнатое, крылатое, масляное?</p> <p>Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.</p> <p>Ход мероприятия: - Д/И «Что бывает?»; - чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. - И/с: «Веселый язычок». - Физминутка: «Мы по сказке ходили»; - И/с: «Поиграем в театр». - Инсценирование отрывков из сказки. - рефлексия.</p> <p><u>Индивидуальная работа в период ОД:</u> Развивать у Андрея, Лёвы умение внимательно слушать и отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p>развивать память.</p> <p>ЧХЛ: чтение и заучивание наизусть стихотворения С.Я.Маршак «Мяч» - развивать творческое воображение; воспитывать интерес к рифмованным текстам, познавательную активность, упражнять в использовании сравнений; воспитывать интерес к стихотворениям для детей.</p> <p>Прогулка октябрь № 19 Упражнять в бросании мяча в корзину для развития ловкости и глазомера.</p> <p><u>Индивидуальная работа на прогулке</u> (Вера, Майя) <u>Цель:</u> упражнять детей в метании.</p> <p>Вторая половина дня: Релаксация перед сном. Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Прогулка по городу» - гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам).</p> <p>Продуктивная деятельность Изготовление атрибутов для с/р игры «Ателье». Рисование иллюстраций к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре творчества: рисование в раскрасках, по трафарету «Одежда».</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> игры-вкладыши (Лёва, Вадим) Цель: развитие мелкой моторики,</p>		
--	--	--	--

<p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>координации мышления. Подвижная игра «Король» - учить двигаться в соответствии с правилами игры, создать радостную атмосферу игры. Продолжить составление альбома «Профессии наших мам и пап» с творческими рассказами детей. Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»».</p>		
---	--	--	--

ПЯТНИЦА

<p>Физическое развитие: Занятие по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема «Подарок другу» Программное содержание: продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Ожидаемые результаты: дети используют приёмы: разминание, вытягивание, прищипывание для создания поделки; дети пользуются дощечкой для лепки, работают аккуратно; доброжелательно относятся друг к другу в процессе оценивания; умеют</p>	<p>Прием: Беседа «Что нового вы узнали о профессиях?»». Цель: воспитывать уважение к профессиям, желание подражать труду взрослых; обогащать словарный запас, обеспечить усвоение темы на уровне понимания и применения в различных условиях, развивать внимание, умение принимать участие в групповом разговоре. Индивидуальная работа (Андрей, Филипп) Учить самостоятельно одевать носки и чешки. Утренняя гимнастика. Комплекс №8 КГН: учиться правильно пользоваться вилок, ложкой держать их тремя пальчиками, пользоваться салфеткой. ЧХЛ: В.Осеева «Волшебная иголочка». Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание произведения,</p>	<p>Внести настольные тематические игры «Профессии». Карточки с изображением разных объектов для игры «Четвёртый лишний».</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Профессии моих родителей»</p>
--	---	--	--

высказывать своё мнение.

Мотивация: сделать подарок другу.

Предметно-практическая среда: игрушки, пластилин, доски для лепки, стеки для каждого ребёнка.

Среда взаимодействия: «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная, индивидуальная.

«Ребенок-ребенок»: групповая деятельность, индивидуальная деятельность.

Среда взаимодействий к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Виды детской деятельности: игровая, художественно-эстетическая, исследовательская, сотрудничество совместно-индивидуальное.

Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.

- мотивационный диалог «Все дети любят игрушки».

- беседа «Какой формы? Как можно слепить?»;

- пальчиковая игра «Профессии».

- Практическая часть: дети лепят из пластилина игрушки для друга (сестрёнки, братишки).

- Выставка работ;

- Рефлексия.

Индивидуальная работа в период ОД:

Развивать у Сони Ч., Филиппа умение

нравственный смысл произведения, углублять представление о соответствии названия текста, воспитывать любовь к чтению книг.

Д/И: «Наши друзья».

Цель: расширить представления детей о жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, звери), об уходе за ними, об их жилищах.

Прогулка октябрь № 20

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега.

Подвижная игра «Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

Вторая половина дня:

Релаксация перед сном. Игра-релаксация «Лентяй». Оздоровительная гимнастика после дневного сна комплекс: «Прогулка по городу» - массажные дорожки здоровья.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ: «Снегири на ветках».

Цель: способствовать приобретению детьми навыков ЗОЖ; формировать у детей знания о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни.

Д/И: «Угадай кто я?». Разгадывание загадок о животных.

Массаж биологически активных зон

<p>разминать пластилин.</p>	<p>«Снегири» для профилактики простуды. Гимнастика для глаз «Весёлая неделька». С-р игра «Вечеринка». Слушание, пение, музыкально-ритмические движения «Весёлые матрёшки». Д/И «Четвёртый лишний». Цель: уточнять и закреплять знания детей о классификации разных природных объектов; развивать логическое мышление, речь; продолжить формирование умения выделять главные признаки предметов. <u>Индивидуальная работа</u> (Милана, Ева) «Нарисуй мячики» Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Вечерняя процедура: Круг, сбор информации. Беседа: «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»».</p>		
-----------------------------	--	--	--