

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 199 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Конспект организованной образовательной
деятельности по познавательно-
исследовательской деятельности для детей
старшего дошкольного возраста
«Сказочное путешествие»



Воспитатель: Нестеренко В.Л..

г. Красноярск

Цель. Создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи путём решения детьми проблемной ситуации во время экспериментальной деятельности;

Развивающие:

- развитие любознательности, воображения, игровых умений детей;
- развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, умения выявлять свойства тканей, используя схемы моделирования;
- развитие умения планировать свою деятельность, доводить задуманное до конца, подводить итог собственной деятельности;

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, стремление помочь другу;

Оборудование: презентация, звуковое сопровождение, бумажный самолёт, образцы тканей: ситец, плащевая 5x10 см, те же ткани на картоне ½A4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах, схемы моделирования.

Ход:

Незаметно для детей в группе появляется самолёттик с письмом. Взрослый вначале не обращает на него внимания.

Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются к взрослому с вопросами. Предположения детей.

(Взрослый читает письмо).

Воспитатель: Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Скажите, вы любите сказки? Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие.

Дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают считалочку: “Путь в сказку”: один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять! (порядковый счёт до 5).

На экране мультимедийной доски, включается презентация, где мультипликационный герой, здоровается с детьми.

Воспитатель: Кто же нас встречает? Вы его узнали? Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик!

Запись голоса диктора: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей. А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем».

Воспитатель: Что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый? Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться. Как мы можем помочь нашему другу? Вы хотите ему помочь? (*обсуждение сложившейся ситуации*).

Дети внимательно слушают запись и высказывают различные предположения, обсуждают сложившиеся ситуации, предлагают свою помощь.

Воспитатель: В сумочке лежит вещица.

Та, что в дождик пригодится.

Мы её достанем,

Мокрыми не станем.

Ничего, что дождь идёт:

Есть у каждого свой...

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя.

Воспитатель: Правильно, лучше всего от дождя спасает зонтик. Что самое главное в зонтике? Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя.

Дети приходят к выводу, что зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду.

Ответы и предположения детей.

Воспитатель: Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани.

Ответы по ходу исследовательских действий детей. Индивидуальная работа за столом.

На столах образцы тканей: ситец, плащевая 5x10 см, те же ткани на картоне ½А4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными

контурами зонтов, набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах.

Исследование ткани начинается с ситца (беседа у стола).

Воспитатель: Эта ткань пропускает свет? (Просвечивается – не просвечивается)

Эта ткань мнется или нет? (Мнется – не мнется)

Какова эта ткань на ощупь? (Гладкая, скользкая, шершавая)

Исследовательские действия детей.

Дети вместе с воспитателем обговаривают способы проверки. Взрослый предлагает самим детям проверить образцы тканей с использованием схем моделирования.

Воспитатель: Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется ситец. А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется - плащевая.

Воспитатель: Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик?

Воспитатель: Правильно, надо проверить ткань.

Эксперимент “Какая ткань не промокает?” проводится по схеме

на столах атрибуты для исследования по количеству детей.



Воспитатель: Какие результаты вы получили? Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя. А зонтик из ситца защитит от солнечных лучей. Но кому может понадобиться такой зонтик?

Дети совместно с взрослым приходят к выводу о проницаемости ткани.

На экране мультимедийной доски появились Вупсень и Упсень, друзья Лунтика.

Воспитатель: Они говорят, что очень любят дождь, и совсем не нуждаются в непромокаемом зонтике. Они хотят погреться на солнышке и отдохнуть, а солнышко так жарко печет! Можем ли мы им помочь? Из какой ткани мы сможем сделать зонтики от солнца?

Ответы детей. Дети называют свойства тканей.

Воспитатель: Мы вместе провели очень сложную работу. Но перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев. Перед этим нужно как следует отдохнуть.

Воспитатель: Давайте разомнемся. Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть?

Дети соглашаются поиграть, встают в круг и хором повторяют стих: «Дождь», выполняя с воспитателем движения по ходу текста.

Физкультминутка:

Капли первые упали,
Дети зонтики достали.
Дождик застучал сильней,
Птички скрылись средь ветвей.
Дождь полил как из ведра,
испугалась детвора.
В мае молния сверкает.
Гром все небо разрывает.
А потом из тучи солнце,
Вновь посмотрит нам в оконце!

Воспитатель: А сейчас посмотрите, как мы будем делать зонтики для наших друзей. Для этого нужно взять подходящую ткань, вставить ее в картонный конверт. Получается вот такой замечательный зонтик.

Художественно-продуктивная деятельность.



Дети подходят к своим рабочим местам, и приступают к работе, обосновывая выбор материала.

Ответы детей.

Воспитатель: Какие красивые зонтики у нас получились. Я предлагаю сложить зонтики их в почтовый самолёт и отправить Лунтику и его друзьям. Закройте глазки и посчитайте до трёх.

Воспитатель: Вы хотите узнать, понравились ли ваши зонтики нашим сказочным друзьям?

Воспитатель направляет взгляд детей на слайд, сам тем временем убирает самолёт с зонтами.

Дети рассматривают видеослайды, прощаются с мультипликационным персонажами, рассказывают почему они сделали такие зонтики.

Воспитатель: Лунтик и его друзья благодарят вас за помощь и говорят: “До свидания!”



Воспитатель: А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.

Путь из сказки: «Пять, четыре, три, два, один»!

Дети считают от пяти до одного.

Воспитатель: Вот мы и дома. Скажите, вам понравилось наше путешествие? Что мы делали в сказке? (Ответы детей.) Совершенно верно, мы помогли нашим сказочным друзьям. Вы были очень добрыми, отзывчивыми и старательными. Большое, вам, за это спасибо!