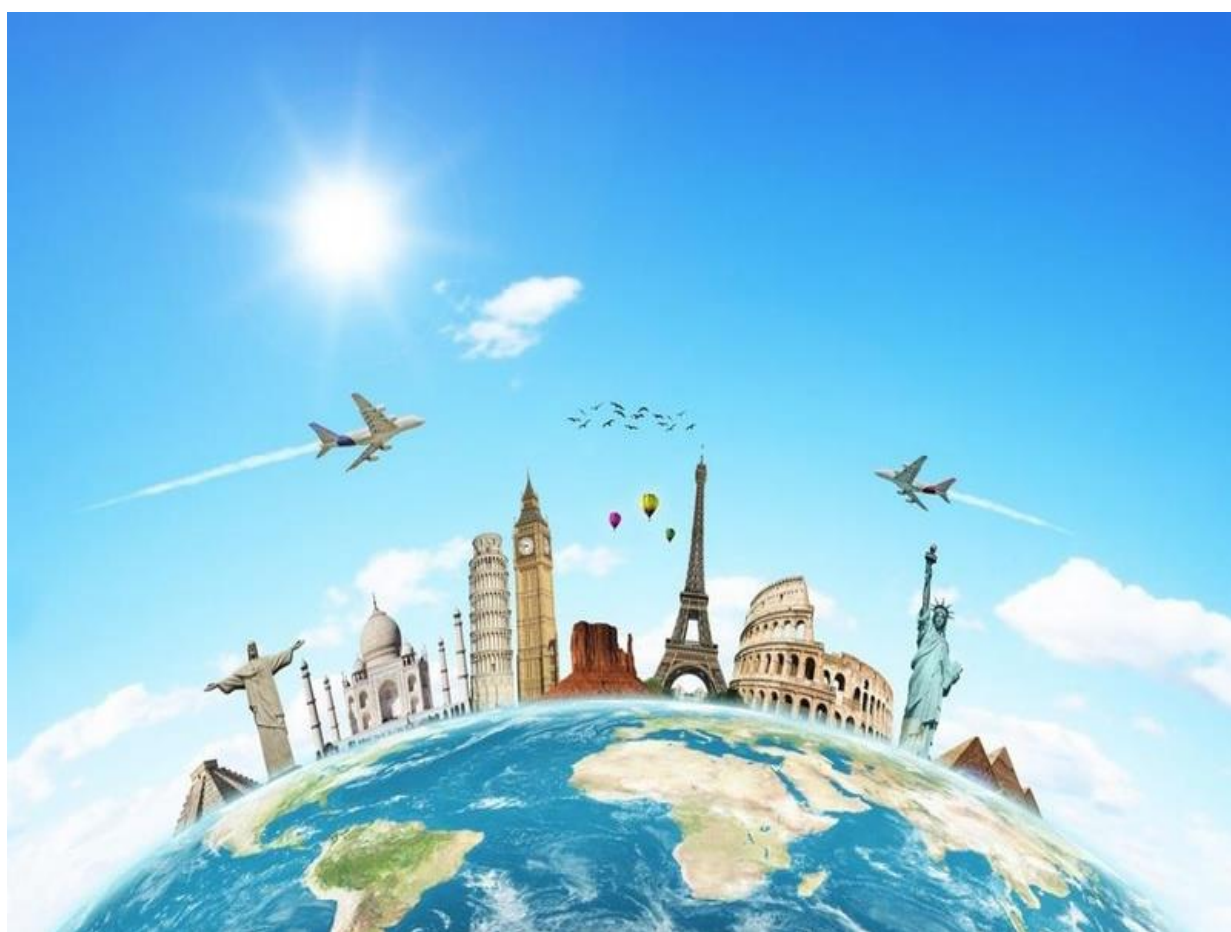


Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 199 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Конспект организованной образовательной
деятельности по познавательно-исследовательской
деятельности для детей старшего дошкольного
возраста

«Кругосветное путешествие»



Воспитатель: Ковальчук Л.Е.

г. Красноярск

Цель: создание ситуации для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о необычных свойствах обычных предметов.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование умения устанавливать причинно- следственные в окружающей природе.
- формирование представлений о некоторых странах мира и материках.

Развивающие:

- развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, воображения, игровых умений детей;
- развитие умения детей планировать свою деятельность, доводить задуманное до конца, подводить итог собственной деятельности;
- развитие умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к природе.

Оборудование: презентация, звуковое сопровождение, карта, игровая атрибутика, «воздушный шар», «корабль».

Опыта № 1: вода в стаканах, песок, глина., инструкция

Опыта № 2: прозрачная пластиковая бутылка, наполовину заполненную водой, ракушки и камушки, пищевой краситель, пластмассовый поплавок, морская соль, растительное масло, инструкция

Опыта № 3: ванночка с водой, детский крем, инструкция.

Ход:

Неожиданно в группе раздается звонок.

Все обращают внимание на экран и понимают, что это видео звонок от знаменитого путешественника.

Видео звонок: *(фото путешественника)*

Дорогие, ребята, здравствуйте! Я знаменитый путешественник барон Мюнхгаузен. Беда, беда. В моем компьютере по случайности были удалены файлы с фотографиями красивейших стран мира и материка. Скоро ко мне в клуб путешественников придут представители разных стран, а я не смогу им ничего показать. Что бы восстановить всю информацию необходимо отправиться в экспедицию. Сам я это сделать не смогу, нужно сразу побывать во многих странах мира. Помогите мне, пожалуйста! Отправляю вам посылку с необходимыми предметами для путешествия. Жду вашей помощи!

Воспитатель:

Ребята, ну что поможем барону Мюнхгаузену? Но для начала нужно найти посылку. *(дети находят посылку и рассуждают о назначении предметов находящихся в ней, обращают внимание на карту и компас).*

Воспитатель:

- Чтобы определить правильное направление движения по карте нам понадобится компас - маленький помощник путешественника, который лежит в рюкзаке.
(Воспитатель вместе с детьми рассматривает компас)

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, стрелка компаса указывает нам на карту и значок «воздушный шар». Значит путешествие наше мы начинаем по воздуху.

Воспитатель:

Ну что, отправляемся в путь!
(по компасу дети подходят к импровизированному воздушному шару и размещаются в нем. В процессе полета, под музыку рассматривают изображение настоящего воздушного шара на экране проектора. Воспитатель обращает внимание детей на особенности его строения.)

- Посмотрите, как прекрасна наша земля с высоты птичьего полета. Обратите внимание, мимо нас пролетает воздушный шар с путешественниками. А вы знаете, что шар должен быть сделан из прочного материала и постоянно наполняться воздухом.

- Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Ребята, мы с вами прилетели в страну под названием Египет. *(Слайды)*

- Посмотрите, Египет- это красивая страна, там много пустынь, моря с красивыми рыбами, даже горы и реки. А в древние времена этой страной правили фараоны и помогали им в этом жрецы. Жрецы были умные и образованные люди. Они умели читать и писать. Инструкция по проведению опыта прилагается.

Опыт № 1: «Опыт с песком, водой и глиной»

Взять деревянные палочки и написать или нарисовать на песке что-нибудь. Положите свои деревянные палочки и представьте, что вы свою надпись понесли кому-нибудь почитать. Вы несли и трясли по дороге. Потрясите свои тарелочки. Такие же манипуляции проделывайте с водой и глиной .

(Дети выполняют опыт, делятся наблюдениями.

Результат : песок сыпучий, он не подходит для хранения информации вода прозрачная, жидкая. Глина не прозрачная, мягкая, пластичная.)

Воспитатель:

Значит глина подходит для того, чтобы на ней что-то осталось. К этому же выводу пришли древние жрецы. Давайте посмотрим, как же они это делали. *(Слайды)*

-Для записей они использовали почти такие же глиняные дощечки, на которых они писали с помощью деревянных палочек. Палочкой надавливали, как мы с вами, на глину и получалось изображение. А после эти пластины обжигали, складывали друг на друга и получались такие книжные страницы из глины.

Воспитатель:

Вот какой был секрет в Древнем Египте.

-Ну что ж, нам пора отправляться дальше. Нас ждет другая страна.

(Дети снова подходят к импровизированному воздушному шару и размещаются в нем. В процессе полета звучит приятная музыка)

Воспитатель: Ребята, мы оказались с вами в Китае. Давайте выйдем и познакомимся с этой страной.

(Звучит китайская мелодия. Дети рассматривают слайды с изображением Китая на экране).

Воспитатель:

- Вы знаете, китайцы очень много времени уделяют своему здоровью и следят за своим телом. Поэтому я вам предлагаю сделать китайскую гимнастику.

(Дети под спокойную музыку выполняют упражнения вместе с воспитателем)

Физкультминутка «Китайская гимнастика»

1. Упражнение «Приветствие солнцу»
2. Упражнение «Зонтики»
3. Упражнение «Высокие деревья»
4. Упражнение «Чайник»
5. Дыхательное упражнение «Остудим чай»
6. Дыхательное упражнение «Ха»

Воспитатель: Понравилось ли вам в Китае? Мы с вами здесь отдохнули и нам пора отправляться дальше.

- Давайте посмотрим на карту и возьмем компас. Стрелка компаса указывает нам на Антарктиду.

- Каким цветом на карте отмечена Антарктида? (белым!)

Воспитатель: Что означает белый цвет? (снег, лед, холод)

И наше путешествие я предлагаю продолжить на корабле по Тихому океану.

(Дети проходят в корабль)

- А вы знаете, почему он называется Тихим? А я вам сейчас расскажу.

Самым большим на планете считается Тихий океан. Он не только самый большой, но еще и самый глубокий океан. А тихим его назвали давным – давно. Просто, когда первые путешественники открыли его он показался им очень тихим. Не было сильного ветра, больших волн и штормов. Только потом, когда выяснилось, что на самом деле этот океан не такой спокойный как показался с первого раза к названию уже привыкли. Так и стал океан Тихим, несмотря на то, что он на самом деле самый буйный из всех.

(Звучит музыка «Плеск волн»)

- Вы слышите, как плещутся волны?

Воспитатель: А давайте вместе создадим модель океана. Инструкция по проведению опыта прилагается.

Опыт № 2 «Модель океана»

В прозрачную пластиковую бутылку, наполовину заполненную водой опустить ракушки и камушки. Засыпать пищевой краситель, морскую соль, налить подсолнечное масло, опустить поплавок .

(Дети выполняют опыт, делятся наблюдениями за «образовавшимся океаном»)

Результат: Вода меняет цвет, масло не смешивается с водой при соединении, свойство камней и ракушек: тонут из-за своей массы, свойство пластмассового поплавка: плавают на поверхности воды.

Воспитатель: Вот какой у нас получился Тихий океан, а мы с вами уже подплываем.

Воспитатель: И видна уж с корабля сквозь трубу подзорную
Ледовитая земля, берега просторные.
Ни дорог на них, ни троп, ни жилья не видно...
Малый ход! Машина стоп!
Здравствуй, Антарктида!

- Мы спускаемся по трапу с борта корабля и отправляемся исследовать Антарктиду.

Воспитатель:

Антарктида — одно из самых холодных и загадочных мест на нашей планете. Снежные пустыни, ледяные глыбы, удивительный животный мир.

-А вы знаете какие животные живут в Антарктиде? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Да, там живут морские тюлени и котики.

(*Слайд: пингвины, поморник, буревестник, альбатрос.*)

Воспитатель: Кто это? (птицы). Назовите их (пингвины, поморник, альбатрос, буревестник).

-Почему это птицы?(*У птиц есть клюв, тело покрыто перьями, есть две лапы, высиживают яйца*).

Воспитатель:

Скажите, пингвин летает? Если пингвин птица и не летает, то для чего же им нужны крылья? (чтобы плавать).

Воспитатель: Чем покрыто тело пингвина? (плотными короткими перьями).

-Почему пингвины, плавая в воде, в такую стужу, не замерзают, не превращаются в сосульку? (Пингвины не мерзнут и остаются сухими, когда выходят из воды, потому что их плотные короткие перья покрыты слоем жира). Давайте это проверим в лаборатории. Инструкция по проведению опыта прилагается.

Опыт № 3 «Опыт с кремом и водой»

Опустите руки в воду и выньте из воды. Вытрите насухо руки и смажьте кремом, который вы видите на блюде. Тщательно разотрите крем на коже рук. Вновь опустите руки в воду и выньте из воды.

(*Дети выполняют опыт, делятся наблюдениями за «образовавшимся океаном»*

Результат: капли воды остаются на коже, а капли воды скатываются со смазанных кремом рук. Пингвины не мерзнут и остаются сухими, когда выходят из воды, потому что их перья покрыты слоем жира.)

Воспитатель: Мыплыли и летали,
Писали и играли,
Но время пролетело,

Пора нам уплывать.

Воспитатель:

- Вот ребята, мы побывали в разных странах.

Фотографии для барона Мюнхгаузена готовы? Ребята, давайте проверим, все ли задания Мюнхгаузена мы выполнили? *(Ответы детей)* И нам пора возвращаться домой.

Пока мы плывем домой, давайте проверим, снимки, которые у нас получились.

(Рассматривают снимки стран, в которых побывали, делятся впечатлениями)

Путешественник, будет доволен!

(Слайд пейзаж природы)

Вот мы и вернулись. Как вы считаете, мы справились с заданиями барона Мюнхгаузена? *(Ответы детей)* Ну теперь нам можно отдыхать? *(Ответы детей)*

Конечно же! Молодцы, ребята, теперь нам необходимо отправить фотографии. А как мы это сделаем? *(Ответы детей)*

Правильно по электронной почте, это самый быстрый способ.

Еще раз проверяем все ли страны и материки мы сфотографировали. *(Дети подводят итог. Делают вывод, что цель достигнута)*

Отправляем, ГОТОВО!!!

Видео звонок: *(фото профессора)*

«Дорогие, ребята!!! Спасибо вам за вашу помощь! Фотографии просто чудесные! Молодцы! До свидания, мои дорогие. До встречи!!!!!»

Приложение №1 презентация «Чудесное путешествие»

Приложение №2 физминутка

Приложение №3 фрагмент видеофильма «Шум океана»

Перечень методической литературы:

1. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во -2008. -256с.
2. Дыбина. О.В. Неизведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
3. Короткова Т.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду/ Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание - 2003г. - №3 – С. 12.
4. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет. — Волгоград: Учитель, 2009.